بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة اليرموك

كلية التربية الرياضية

قسم التربية البدنية

رسالة ماجستير بعنوان:

تقويم منهاج التربية الرياضية في ضوء المهارات الحياتية من وجهة نظر أساتذة التربية الرياضية في الجزائر

An Evaluation The Physical Education Curriculum in The Light Of Life Skills From The Viewpoint Of Physical Education Teachers in Algeria

إعداد:

معمر هني

إشراف الأستاذ الدكتور:

علي محمود الديّري

2015-2014

قرار لجنة المناقشة

تقويم منهاج التربية الرياضية في ضوء المهارات الحياتية من وجهة نظر أساتذة التربية الرياضية في الجزائر

إعداد:

معمر هني

قدمت هذه الرسالة استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في تخصص التربية البدنية في

جامعة اليرموك، إربد، الأردن.

وافق عليها

الدكتور علي محمود الديري .... رئيساً ومشرفاً

أستاذ المناهج وطرق التدريس في كلية التربية الرياضية، جامعة اليرموك

الدكتور أحمد هزاع البطاينة.. عضواً

أستاذ أساليب تدريس التربية البدنية ،كلية التربية الرياضية،جامعة اليرموك

الدكتور وصفي محمد الخزاعلة.. عضواً

أستاذ القياس والتقويم في التربية الرياضية المساعد ،جامعة اليرموك

تاريخ مناقشة الرسالة

12 / 11 /2014 م

إهداء

إلى من رباني ورعاني صغيرا إلى رمز الرجولة والتضحية إلى من دفعني للعلم وبه أزداد افتخار

أبي

إلى من كان حنانها ينسي أحزاني و من كان قلبي يسعد بلقاها

إلى من دفعتني إلى العلم إلى أغلى ماعندي

أمي

إلى من هم أقرب إلي من روحي

إخوتي وخالتي الغالية وجدتي رحمة الله عليها

إلى جميع أساتذتنا الأفاضل

أصدقائي وزملائي الأعزاء

أليهم جميعاً أهدي هذا العمل المتواضع

شكر وتقدير

الحمد لله العلي العظيم ،وأشكر الله كثيرا على فضله وتوفيقه لي بانجاز هذا العمل, وأما قد أنتهيت من إعداد هذه الرسالة لايسعني في هذا المقام إلا ان اتقدم بجزيل الشكر والتقدير الى أستاذي الفاضل, الأستاذ الدكتور علي محمود الديري الذي أشرف على إعداد هذه الدراسة ،فما وجدت منه إلا حسن المعاملة ،و التوجيه والنصح أثناء إعداد هذه الدراسة .

كما أتوجه بجزيل الشكر الى أستاذة راضية بن يوسف على كل ماقدمته لي من البداية حتى الان وكذا أشكر الدكتور وصفي الخزاعلة أستاذ القياس والتقويم على توجيهاته وحسن المعاملة وكذا أشكر أعضاء لجنة المناقشة الكرام على تشريفهم لي بقبول مناقشة هذه الدراسة.

والشكر والتقدير الى كل أساتذة كلية التربية الرياضية بجامعة اليرموك على ما قدموه لي من نصح وإرشاد.

الباحث

معمر هني.

قائمة المحتويات

فهرس الجداول

فهرس الملاحق

الملخص

هني،معمر ."**تقويم منهاج التربية الرياضية في ضوء المهارات الحياتية من وجهة نظر أساتذة التربية الرياضية بالجزائر**. رسالة ماجستير, جامعة اليرموك, (المشرف: أ. دعلي محمود العبدالله الديري).

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على تقويم منهاج التربية الرياضية في ضوء المهارات الحياتية من وجهة نظر أساتذة التربية الرياضية في الجزائر وكذلك معرفة الفروق الاحصائية لإستجابات أفراد عينة الدراسة تبعاً للمتغيرات الجنس, والمؤهل العلمي, والخبرة, واستخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي حيث تكونت عينة الدراسة من (192) أستاذا موزعين على المؤسسات التعليمية لثلاث في مديريات العاصمة الجزائرية (شرق ،غرب ،وسط) تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة ولتحقيق نتاجات هذه الدراسة تم بناء استبيان تكون من (44) فقرة توزعت على أربعة مجالات(النتاجات ،المحتوى ،استراتيجيات التدريس ،استراتيجيات التقويم وأدواتها المطورة). وأظهرت النتائج أن منهاج التربية الرياضية بالجزائر يحقق المهارات الحياتية بدرجة متوسطة من وجهة نظر أساتذة التربية الرياضية بالعاصمة الجزائرية ،وتبين كذلك عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تقويم منهاج التربية الرياضية في ضوء مجالات المهارات الحياتية من وجهة نظر أساتذة التربية الرياضية في العاصمة الجزائرية تبعا لمتغيرات الجنس ،سنوات الخبرة ، المؤهل العلمي.

الكلمات المفتاحية: تقويم، منهاج التربية الرياضية، المهارات الحياتية .

الفصل الاول

مقدمة الدراسة

أهمية الدراسة

مشكلةالدراسة

أهداف الدراسة

تساؤلات الدراسة

مجالات الدراسة

محددات الدراسة

مصطلحات الدراسة

الفصل الأول

مقدمة الدراسة وأهميتها

المقدمة :

عرفت الرياضة منذ القدم باعتبارها السمة الحيوية المميزة في تطور المجتمعات والحضارات، فهي تمثّل عنصرا قويا في إعداد الأجيال الصالحة، وتؤكد الدراسات العلمية الدور الإيجابي للتربية الرياضية، وما تكسبه من فوائد وإعداد إنسان متكامل في جميع النواحي المعرفية والنفس حركية والوجدانية، وكذلك من خلال ترسيخ المهارات الحياتية في حياته، مما جعل الكل يوحّد جهوده حتى يستطيع مسايرة التطور العلمي، لهذا أصبحت التربية الرياضية اليوم تتكيف حسب الظروف المتغيرة والمتجددة.

وبما أن المناهج الدراسية هي الأساس في العملية التعليمية، من اجل مسايرة التطور الحاصل في المجتمعات من كل النواحي، كان لابد من تطوير كل ما يتعلق بالاستراتيجيات والوسائل المستخدمة في التربية، وهذا من أجل النهوض بالعملية التعليمية، وباعتبار المناهج الدراسية عنصرا أساسيا في العملية التربوية، ووسيلة التربية لتحقيق نتاجاتها من خلال النمو الشامل للمتعلم وبناء سلوكه وتعديله وفقا لفلسفة المجتمع ونتاجاته، كان واجبا علىأيّ نظام تربوي أن يبني منهجا دراسيا مناسبا، حتى يستطيع أن يعكس الفلسفة التي يؤمن بها المجتمع ويسعى إلى تحقيقها (الجعفري، 2012).

وبما أن التربية الرياضية تعتبر جزءا من العملية التعليمية فازداد الاهتمام بها من قبل الخبراء والمختصين، وهذا من أجل تطوير هذه المناهج ورفع مستواها، حتى تتمشى مع الانفجار المعرفي والتطور الحاصل في جميع المجالات، بذلك تساعد المهارات الحياتية اليومية الطلاب

على التطوّر والنمو خارج أسوار المدرسة، وهي تساعد أيضا على السيطرة وإدارة شؤون الحياة اليومية، وعمل الخيارات المناسبة، وهي ضرورية أيضا لتطوير مهارات التواصل لدى الشخص، التي تجعل عمل التفاعل مع الآخرين أكثر سهولة(الديري 2013).

ويعتبر المنهج في التربية الرياضية وسيلة التربية التي من خلالها يتم تعديل سلوك التلاميذ، فهو العنصر الأساسي في التربية، وهذا يوجب الاهتمام به أكثر، وذلك من خلال تخطيطه وتنفيذه وتطويره (الحريري، 2011).

وبما أن المنهج يتأثر بعوامل مختلفة، ومنها : العلم والثقافة والتربية والمجتمع والتلميذ والبيئة وبمختلف جوانب الحياة الأخرى، فإننا نجد هذه العوامل دائما في تفاعل عضوي مستمر فيما بينها لذا فإن أهمية التطوير والعمل المستمر تهدف أولا وأخيرا إلى الوصول بالمناهج إلى الصورة المطلوبة والمرجوة (فرج، 2009).

بما أن وزارة التربية والتعليم تطمح إلى تبني مشروع الاقتصاد المعرفي ومشروع نهج التعلم المبني على المهارات الحياتية فكان لزاما إكساب الطلبة المهارات الحياتية وذلك لتطوير حياة المتعلمين انسجاماً مع القرن الواحد والعشرين لضمان حياة نافعة للمتعلمين وتحقيق السلوكات الايجابية لديهم، لهذا سيقوم الباحث بإجراء هذه الدراسة لتقويم منهاج التربية الرياضية في ضوء المهارات الحياتية من وجهة نظر أساتذة التربية الرياضية في الجمهورية الجزائرية.

أهمية الدراسة:

بما أن منهاج التربية الرياضية وسيلة التربية لتحقيق نتاجاتها كان من الواجب علينا تقويم هذا المنهاج في ضوء المهارات الحياتية من وجهة نظر أساتذة التربية الرياضية في الجمهورية الجزائرية، وتستمد هذه الدراسة أهميتها من خلال مساعدة المهتمين في مجال مناهج التربية الرياضية للإستفادة من التطورات الجديدة التي حصلت أخيرا في ميدان التربية الرياضية والاستعانة بها،كذلك تساعد هذه الدراسة في تشخيصنقاط الضعف ونقاط القوة في منهاج التربية الرياضية الذي يقدم في المؤسسات التربوية الجزائرية، وكذلك تساعد القائمين على إعداد وتقويم المنهاج في صورة تتماشى مع متطلبات العصر الحديث، والتطور التكنولوجي الذي حدث أخيرا في ميدان المناهج التربوية، ويرى الباحث أن هذه الدراسة يمكن أن تساعد المختصين في تطوير المناهج التربية الرياضية .

مشكلة الدراسة:

قد تكمن مشكلة الدراسة في نقاط الضعف المتعلقة بمنهاج التربية الرياضية في الجزائر، وأهميتها في توضيح كل ما يتعلق بالمنهاج المطبق في الجمهورية الجزائرية ومدى إغنائه للمهارات الحياتية، كون منهاج التربية الرياضية بالجزائر لم يطرأ عليه تغير جوهري من حيث المشكلة التي تواجه تخطيطه وتنفيذه و تقويمه، وكون المؤسسات التربوية في الجزائر تلعب دورا كبيرا في إعداد الأجيال من جميع النواحي المعرفية والنفسية الحركية والوجدانية، وكذلك من خلال ترسيخ المهارات الحياتية في مناهج وزارة التربية والتعليم كان واجبا علينا تطوير منهاج التربية الرياضية ليواكب متطلبات عصر العولمة، تبعا لمخرجات المهارات الحياتية، وذلك بهدف تطوير المنهاج المطبق في الجزائر، حيث ان هناك مجموعة كبيرة من المهارات

تظهرفي: التواصل مع المجتمع، حل المشكلات مثل قدرة الفرد على التعامل مع الآخرين، التفكير الإبداعي والابتكار، العمل الجماعي والتعاوني والقيادة، تقدير الذات والثقة بالنفس، حل النزاع بطرق آمنة داخل المدرسة، صنع القرار، الروح القيادية، التفكير الناقد، قدرة الإنسان على نقد ذاته ومعرفة السلبيات والايجابيات.

أهداف الدراسة:

تسعى الدراسة الحالية التعرف إلى:

1 تقويم منهاج التربية الرياضية في ضوء المهارات الحياتية من وجهة نظر أساتذة التربية الرياضية في العاصمة الجزائرية.

2 الفروق الإحصائية في تقويم منهاج التربية الرياضية في ضوء المهارات الحياتية من وجهة نظر أساتذة التربية الرياضية في العاصمة الجزائرية تبعا لمتغيرات الجنس (ذكور، إناث) سنوات الخبرة (1 –5 سنوات)، (6–10 سنوات)، (11 سنة و أكثر)، المؤهل العلمي (بكالوريوس (ليسانس) ، ماجستير وأعلى).

تساؤلات الدراسة:

تسعى هذه الدراسة إلى الإجابة عن التساؤلات التالية :

1 ما درجة تقويم منهاج التربية الرياضية في ضوء المهارات الحياتية من وجهة نظر أساتذة التربية الرياضية في العاصمة الجزائرية ضمن محاور(النتاجات، المحتوى، استراتيجيات التدريس، استراتيجيات التقويم وأداوته)؟

2 هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) لدرجات الفروق في تقويم منهاج التربية الرياضية في ضوء المهارات الحياتية من وجهة نظر أساتذة التربية الرياضية في العاصمة الجزائرية تبعا لمتغيرات الجنس(ذكور،إناث) سنوات الخبرة (1-5 سنوات)(6 -10 سنوات)، (10 سنوات و أكثر)، المؤهل العلمي(بكالوريوس وأدنى،ماجستير وأعلى).

محددات الدراسة:

1 – تقتصر هذه الدراسة على أساتذة التربية الرياضية في المؤسسات التعليمية الأساسية والثانوية في الجمهورية الجزائرية.

2 – تضمنت الدراسة لثلاث مديريات للتربية في العاصمة الجزائرية .

3 – تم إجراء هذه الدراسة في الفصل الدراسي الثالث من العام (2013، 2014)

4– ترتبط نتائج هذه الدراسة بخصائص الاستبانة المستخدمة فيها.

5 –تقتصر محاور الدراسة على(النتاجات، المحتوى، استراتيجيات التدريس، استراتيجيات التقويم وأداوتها المطورة).

مصطلحات الدراسة:

التقويم :"هو الخطوات والإجراءات المنظمة التي يقوم بها المعلم والطلبة لتقويم الموقف التعليمي ،وقياس مدى تحقيق النتاجات المطلوبة من درس التربية الرياضية "(الديُري،2013).

منهاج التربية الرياضية :"هو جميع الخبرات التربوية التي تقدمها المدرسة إلى التلاميذ داخل الفصل أو خارجه تبعا لنتاجات محددةشريطة أن تكون هذه الخبرات تحت قيادة سليمة ورشيدة وواعية، ويساعد على تحقيق النمو الشامل المتزن من جميع النواحي الجسمية والعقلية والاجتماعية والنفسية لتمكن التلاميذ من إتقان المهارات النافعة لهم في الحياة، وتحقيق ذاتهم عن طريق إشباع حاجاتهم ورغباتهم"(الديري، 2003).

المهارات الحياتية :"هي مجموعة من المعارف والمهارات والسلوكات التي يمتلكها الفرد من أجل مساعدته على فهم وإدراك مجريات الحياة العامة من أجل أن يحيا حياة فاعلة في المجتمع الذي يعيش فيه"(العتوم، 2010).

الفصل الثاني

الأدب النظري والدراسات السابقة

الفصل الثاني

الإطار النظري المتعلق بالتربية البدنية والرياضية

إن ما يشهده العلم اليوم من خلال التطور الواضح في جميع المجالات، جعل الكل يهتم من أجل مسايرة هذا التطور المشهود، لهذا كانت التربية هي الأخرى مع هذا التطور، لذا فإننا نجد تبايناً واضحا في مفهوم التربية من مجتمع إلى الأخر، وهذا لاختلاف كل ثقافة من ثقافات كل مجتمع وكذا الغايات والطموحات لكل مجتمع، وكذا نجد التربية تستعمل للدلالة على سلوكيات كل فرد (عطا الله ، 2006)

وتعد التربية الرياضية جزءاً من التربية العامة، وهي بهذا جزء لا يتجزأ من المنظومة التربوية الجزائرية، كونها لا يمكن الاستغناء عنها، وهذا في كل مرحلة من مراحل الطفولة والمراهقة للتلميذ نفسه، إذا إنها تنمّي كلاً من الجوانب المعرفية والنفس حركية والوجدانية للتلميذ نفسه، لذا كان من واجبات وزارة التربية الجزائرية أن توليها كل الاهتمام والعناية، وقد أدرجتها مادة تعليمية في جميع مراحل التعليم، حتى تلعب الدور المنوطة بها، ومن هنا نجدها في المرحل الابتدائية تنحصر في صبغة اللعب فاسحة المجال للبحث عن النتائج وتحسينها في المرحلة المتوسطة، وبما أن المرحلة المتوسطة مرحلة أساسّية فقد أدرجت النشاطات البدنية بالمنطق الرياضي المبني على اكتساب الكفاءات وتطوير القدرات، كما نجدها في المرحلة الثانوية تمر بمرحلة حساسة، حيث إنها تمس فترة من العمر تشهد على تحول في جميع الأصعدة النفسية والجسمية، لهذا كان لابد من التأكيد ترسيخ القيم البناءة التي تؤسس شخصية التلميذ الفاعلة، من خلال الاعتماد على النفس، واحترام الآخرين، والتعاون الجماعي، والالتزام بالقوانين، وكل هذا يأتي من خلال خطط ومشاريع ذات طابع تنافسي، حيث أن التلميذ في هذه المرحلة يفضّل طابع المنافسة، وعلى الأستاذ أن يرشد هذا التنافس، وتهدف مناهج التربية الرياضية في

المرحلة الثانوية إلى تأكيد المكتسبات الحركية، وكذا السلوكيات النفسية والاجتماعية التي تناولتها في التعليم في المرحلة المتوسطة، وهذا من خلال أنشطة بدنية ورياضية متنوعة وثرية من أجل صقل شخصية التلميذ في جميع الجوانب المعرفية والوجدانية والنفس حركية ، وهذا ما جعل وزارة التربية الجزائرية تحرص على تطوير منهاج التربية الرياضية لكل المراحل الدراسية، وخاصة المرحلة الثانوية والمرحلة المتوسطة حتى يمكنه إكساب المتعلمين المهارات الحياتية، كونها من الأهداف الرئيسة للتربية المعاصرة(اللجنة الجزائرية للمناهج ،2006) .

خاصية التربية البدنية في الجزائر :

ان خاصية التربية البدنية كما وضحتها وزارة التربية الوطنية الجزائرية (2005) في التالي :

_ تعتبر التربية البدنية والرياضية وسيلة من وسائل التعبير والتواصل بين الأفراد والجماعات.

_ تساعد التلاميذ علىتنمية السلوك الحسن وعلى مواجهة المواقف المختلفة التي يمرون بها وهذا من خلال تفعيل المهارات الحركية والبدنية من خلال الألعاب والأنشطة الرياضية.

_ تنمي ثقافة المحافظة على صحة العقل والجسم والتوافق بينهم.

_ تساعد على التوكل على النفس، واختيار طرق جيدة لحل المشكلات.

نتاجات التربية البدنية والرياضية من خلال المنهج المطبق في الجزائر :

لقد وضحت وزارة التربية الجزائرية، اللجنة الجزائرية للمناهج (2006)نتاجات التربية الرياضية من خلال منهاجها في كلتا المرحلتين الدراسيتين الثانوية والمتوسطة، وهي نتاجات تشمل الجوانب المعرفية والوجدانية والنفس حركية .

الجانب المعرفي :

- معرفة تركيب الجسم وبعض القوانين المؤثرة فيه.
- معرفة قواعد الإسعافات الأولية والوقاية أثناء الحوادث.
- قدرة على الاتصال بالآخرين والتواصل معهم.
- معرفة قواعد الألعاب الرياضية.

الجانب الوجداني :

- تقبل الأَخر والتعامل معه في حدود قانون الممارسة.
- التمتع بالروح الرياضية.
- روح المسؤولية والمبادرة البناءة.
- التعايش ضمن الجماعة.

الجانب النفس حركي:

- تطوير وتحسين الصفات البدنية والمردود الفسيولوجي.
- حسن التصرف في توزيع المجهود.
- القدرة على التكيف مع كل الوضعيات.

أهمية التربية البدنية في المنظومة التربوية بالجزائر :

لقد أوضحت وزارة التربية، اللجنة الجزائرية للمناهج (2006) هذه الأهمية على النحو التالي:

الجانب التربوي :

من خلال إستثمارها للمكتسبات من خلال الأنشطة البدنية والرياضية وهذا لبلوغ نتاجات تربوية التي تساعد على تنمية الجوانب الثقافية والاجتماعية.

الجانب الاجتماعي :

تساعد التلاميذ على العمل ضمن الجماعة وكذلك في الاندماج الاجتماعي الفاعل.

الجانب النفسي:

تنمية مهارات الاتصال،والتوافق بين الرغبة والعمل من خلال أنشطة مبنية على مواقف تعليمية هادفة ، وهذا لتفعيل المعارف والخبرات الفكرية والأخلاقية.

الجانب الصحي :

تنمي التربية البدنية القدرات البدنية لدى التلاميذ، وكذلك فهي تساعد على التنفيذ والإدراك، وإدراكهم للأهمّيّة الوقاية من الأمراض والآفات المضرة بالصحة.

الخصائص المميزة للتربية البدنية والرياضية :

لقد أوضح(عمور ، 2009 . الخولي ، 1996)، الخصائص المميزة في التربية البدنية والرياضية، فهي تظهر لنا بصورة واضحة من خلال اعتمادها على اللعب باعتباره شكلاً رئيسا للأنشطة، إذ إنهّ يجذب الكبار والصغار معا، فهو يجذب الكبار لأنهّ تجديد وترويح عنهم، ويجذب الصغار لأنهّ إكساب الحياة، كما أنّ التربية البدنية والرياضية تعتمد على مختلف الأنشطة الواسعة بمختلف أنواعها، أو الأدوات المستخدمة فيها، أو الجهد المبذول، كما أنها تساعد على مقابلة جميع الفروق الفردية لدى الطلبة، وهي كذلك تزوّد الشباب بالمعرفة الكافية، وإحراز مكانة جيدة في المجتمع الذين يعيشون فيه، بالإضافة إلى إكسابها – بطريقة غير مباشرة – الكثير من القيم والخصال الجيدة المتصلة بالأخلاق والآداب العامة.

التقويم

تعريف التقويم :

عرّف الديري (2013) التقويم بأنّه" الخطوات والإجراءات المنظمة التي يقوم بها المعلم أو الطلبة لتعديل وتحسين الموقف التعليمي وقياس مدى تحقيقها النتاجات المطلوبةمن الدرس".

وترى ليلى فرحات (2005)، أن "التقويم يقوم على أساس تقدير قيمة الأشياء باستخدام عدة وسائل للقياس المناسبة من أجل جمع البيانات وإصدار الأحكام من أجلها ".

يتضح لنا من التعريفين السابقين أن التقويم حكم موجب أو سالب صادر عن موقف تعليميّ.

وظائف تقويم المنهج :

نجد اتفاقا كبيراً بين مجموعة من علماء التربية والباحثين على الأهمّيّة المنوطة بالتقويم لأجل بناء المناهج في عصر العولمة وتطويرها، فنجد التقويم عملية لابدّ أن تكون متكاملة ومستمرة في جميع مراحل المنهج، وهو بدوره يكشف لنا نقاط الضعف والقوة للمنهج من أجل الوصول إلى تعديله أو تصحيحه إذا اقتضى الأمر ذلك.

إن المناهج عنصر حيوي وبالغ الأهمية من بين عناصر النظام التربوي، لأنهّا أحد المكونات الأساسية لهذا النظام، ومن أكثر الوسائل التي تحقق الأغراض التربوية داخل المجتمع، وتمثل المناهج الجهاز العصبي في جسم العملية التربوية برمتها، وهو المرآة التي تعكس فلسفة النظام التربوي وتطلعاته في ترجمة فلسفة المجتمع وحاجاته وطموحاته (الدليمي والهاشمي،2008).

أسس التقويم :

تتلخص أسس التقويم – كما أوضحها عطا الله و زيتوني وبن قناب (2009) – في أن يكون التقويم وثيق الصلة بالنتاجات، وذلك للوصول إلى معلومات صادقة، وأن يكون التقويم شاملاً في تحصيل المعلومات وتقويم المهارات الحياتية والميول والاتجاهات وأساليب التفكير، وأن يكون قد أخذ بعين الاعتبار جميع النواحي المتعلقة بالشخصية، وأن يكون منظما ومستمرا مع عملية التعلم، وأن توجد فيه صفات الصدق والثبات والموضوعية، وبمختلف أدوات التقويم، وتشمل (الاختبارات من خلال المقاييس، وكذا الاستفتاءات عن طريق المقابلة الشخصية، والملاحظة الشخصية من خلال التقارير والامتحانات الشخصية والشفهية)، وأن تكون عملية التقويم مشتركة بين المتعلمين والمدرّس وأن يعرف المتعلم الهدف من التقويم، وأن يراعي التقويم الفروق الفردية بين المتعلمين، وأن يمتاز بالاقتصاد في الوقت والجهد.

المنهج

معنى المنهج لغة :

قال الله تعالى في محكم تنزيله "لكل جعلنا منكم شرعة ومنهاجا"(سورة المائدة أية 48) صدق الله العظيم

يعرف الديري(2013) "المنهج بأنه مجموعة من الخبرات التربوية المتنوعة التي تنظمها المدرسة للتعلم مما تكون هذه الخبرات تحت إشراف المدرسة وتوجيهها وتكون منظمة وتراعي حاجات التلاميذ ورغباتهم".

ويعرف إبراهيم والكلزة (2000) المنهج بأنه "مجموعة من الخبرات التي تهيأ للمتعلم والتي تستهدف مساعدته على النمو الشامل المتكامل لكي يكون أكثر قدرة على التكيف مع ذاته ومع الآخرين".

وهناك تعريف اَخر للمنهج وهو أنه " مشروع تربوي تصدره الهيئات المسئولة على المنظومة التربوية، نتاجه تكوين الشخصية المتكاملة للطفل"(اللجنة الجزائرية للمناهج، 2006)

من خلال كل هذه التعريفات للمنهج يتضح لنا أن المنهج خبرات تربوية موجهة من أجل تلميذ متكامل في جميع المجالات لتحقيق مجتمع متماسك وقوي.

أسس بناء المنهج في التربية الرياضية :

تتلخص هذه الأسس – كما وضحها الديري (2013) – في عدة أسس منها :الإجتماعية وهذا

من خلال التدريب على حل المشكلات لكل الفئات التعليمية من خلال إكساب المتعلمين المعارف والاتجاهات الإيجابية السليمة حتى يصبح المتعلم مواطنا منتجا، ويقوم بالواجبات التي توكل إليه ويتفاعل مع المجتمع الذي يعيش فيه، كما نجدها كذلك في الأسس الثقافية، موضحة

من خلال تكيف التلاميذ مع المجتمع العصري، تكوين الشخصية للانتماء والولاء للبلد ،تنمية المعارفلدى التلاميذ من أجل تقدمهم ورقيهم، إشراك التلاميذ في الإشكالات بمختلف أنواعها لمحاولة حل هذه المشاكل، تكوين الأفراد الفنيين والمهنيين لمختلف مستويات الحياة، وكذلك نجدها في الأسس المعرفية من خلال تركيزها على وجوب أن يمتلك المنهج معارف ومهارات ضرورية وعملية لكي تمكن المتعلم من حل كل المشكلات التي تواجهه، لأن التمكن من حل هذه المشكلات مرتبط بازدهار الوطن، وهذا يأتي كله عن طريق التخطيط الدقيق لمحتوى المنهج الموضوع من قبل وزارة التربية والتعاون مع المختصين في مجال المناهج واستراتيجية التدريس.

دور المنهج في تنمية المهارات لدى التلاميذ :إنّ مهارات التلاميذ تنمى بوساطة عدة عوامل كالبيئة والمجتمع والأسرة، وكذلك المنهج من خلال توفير البيئة التعليمية للتلميذ، حتى يتكيف مع كل الظروف المحيطة به، كما أن المنهج ينمي مهارات تنظيم المعلومات التي تم جمعها وتحليلها، وحل المشكلات التي تواجه التلميذ، وكذا تنمية القدرات التي تناسب ميول التلاميذ وحاجاتهم وهذا من خلال استخدام طرق التدريس الجيدة والمناسبة ووسائل التعليمية المساعدة للتلاميذ.

المهارات الحياتية :

تعتبر المهارات الحياتية مفهوماً جديداً في علم النفس التربوي، فهي تمارس يوميا من دون قصد، فالمهارات الحياتية مكتسبة لكل شخص من أجل مساعدته على التكيف مع المجتمع والبيئة التي يعيش فيها، ولّما كان من المطلوب من التربية عند العرب أن تعد إنسانا يستطيع أن يتكيف مع كل ما يحيط به من متطلبات العصر الحالي الإيجابية والسلبية، مما يوجب تطوير القدرات العقلية من الابتكار والتحليل، و اكتساب مهارات التفكير الناقد، والقدرة على حل المشكلات، وكذا الانضباط وتحمل المسؤولية، وكذا امتلاك المهارات المطلوبة للنجاح، والتمكن من التعامل مع الآخرين والتواصل الجيد معهم، واحترام رأيهم وثقافاتهم، لهذا كان واجباً على التربية أن تطور مناهجها وتجدد مضامينها وتحسين إستراتيجيتها ووسائلها، كما أنها مطالبة باستخدام الاستراتيجيات والتقنيات التي من خلالها تساعد التلاميذ على أن يتعلموا المهارات الحياتية، والتخلي عن الاستراتيجيات القديمة التي تركز على التلقين فقط(سودان، 2001)

المهارة :المهارة لغة " هي الحذق في الشيء والماهر الحاذق لكل عمل، ويقال مهرت بهذا الأمر، أمهر به مهارة، أي صرت به حاذقا، "(ابن المنظور، ص184)

أما اصطلاحا فتعني " ضرب من الأداء، تعلم الفرد أن يقوم به بسهولة وكفاءة ودقة مع اقتصاد في الوقت والجهد سواء كان هذا الأداء عقليا أو اجتماعيا أو حركيا "(الفتلاوي، 2002)

مفهوم المهارات الحياتية :

عرفها الديري(2013) بأنها مهارات مرتبطة بجسم الإنسان وهي تساعد الأفراد على المحافظة على أجسامهم وكيفية نموهم وتطورهم السليم، كما تساعدهم على حسن تعاملهم مع الآخرين، وحسن قراراتهم المتخذة، وحماية أنفسهم عند الضرورة.

وعرفها (berharman2005)، وهي امتلاك الجسم للمهارات بحيث هذه المهارات تساعد الطلاب على المحافظة على أجسامهم، وعلى اتخاذ قرارات جيدة، وحماية أنفسهم في الوقت المناسب عند مواجهة المشكلات.

وكذلك عرفها (stanford 2003)، بأنها هي المهارات والمهمات التي من خلالها تساعد الأفراد على النجاح في سن الرشد.

كما عرفتها الهدهد (2012)، بقولها " هي مجموعة من القدرات والسلوكات الايجابية التي يكتسبها الفرد ويكيفها، حيث تمكنه من التعامل بفاعلية مع متطلبات وتحديات الحياة الحقيقية، وتشمل القدرة على اتخاذ القرار، والقدرة على حل المشكلات، وتنمية التحصيل، واللياقة البدنية". وعرفت بأنها " الرأس المال البشري، الذي يستثمر في المواقف الحياتية بغض النظر عن تخصص الإنسان وعمله ونوعه الاجتماعي "سواء كان ذكراً أو أنثى (محمد عزت 2008).
من خلال التعريفات المختلفة للمهارات الحياتية نجد أن المهارات الحياتية هي أسلوب مثالي لمواجهة كل ظرف من الظروف في أي مكان وزمان بالطريقة الصحيحة التي تؤدي إلى نتائج حميدة أو بأقل الأضرار.

أهمية المهارات الحياتية :

تكتسب المهارات الحياتية أهمية خاصة من حيث كونها تساعد على صقل شخصية الفرد وإعداده ليكون مبدعا ومنتجا وفاعلاً، كما أن المهارات الحياتية تساعد الفرد على مواجهة المشكلات، وفهم الفرد لقدراته والوصول إلى نتاجات المرجوة، ولقد حددت أهمية المهارات الحياتية في النقاط التالية (تساعد الطلاب على تطويرهم لأنفسهم وعلى نموهم الجيد خارج الأسوار المدرسيّة، تساعد الطلاب على إدارة شؤونهم اليومية، وعلى اختيارهم الخيارات المناسبة، تمنح الأفراد مهارات التواصل الجيد وتجعل عملية التواصل مع الآخرين سهلة، كما أن المهارات الحياتية ضرورية جداً من أجل الوصول إلى حياة ناجحة، وهي تظهر لنا القيم والأخلاق التي يتصف بها الفرد، وتعكس لنا عادة الدراسة في إدارة الوقت والدافعية لدى الطلاب واتخاذهمقرار تهم وهذه العادات هي سر نجاح أي مجال من مجالات الحياة(الديري 2013).

أهم المهارات الحياتية التي تركز عليها مناهج التربية الرياضية في الجزائر :

وضحتها اللجنة الجزائرية للمناهج (2006)، في التالي:

- العمل ضمن الجماعة والاندماج الاجتماعي
- القدرة على الاتصال، والتوافق بين الرغبة والعمل
- القدرة على التنفيذ والإدراك لكل من الفئات المضرة بالصحة والمحافظة على الجسم
- امتلاك المعارف والخبرات الفكرية والأخلاقية
- التحكم الجيد في الجسم
- إيجاد الحلول المناسبة لحل المشكلات
- قدرات بدنية عالية

- إعطاء فرص التعبير عن الذات

- اختيار الحلول المناسبة التي تماشي القدرات العقلية والبدنية.

إسهامات التربية البدنية والرياضية في ضوء المهارات الحياتية :إن أهم إسهامات التي وضحتها التربية الوطنية الجزائرية (2007)، في المساهمة الكبيرة في تطوير الدائم والنافع للتلميذ حيث أنها تجعل منه محور عملية التعلم، وهذا انطلاقا من احتياجاتها التي نجدها تظهر في الأنشطة البدنية والرياضية، وهذا من خلال التنظيم العملي في إطار التعاون والتضامن والتكامل مع الزملاء، وكذا تحقيق مردود نافع ومفيد، ونجدها تساهم بشكل كبير في تنمية وترسيخ معنى الاستقلالية، ومسايرة المستجدات،وهي بذلك تساهم في تحقيق الملامح العامة للتلميذ في إطار تكامل شامل بين جميع المواد التعليمية، بما يتضمن إكساب المهارات اللازمة لمواجهة امتحانات نهاية كل طور تعليمي، وهذا للانتقال إلى درجة أكثر وعي ومعرفة، وترتكز أساسا على الأنشطة البدنية والرياضية في قالب إستراتيجية تعليم وتعلم، من خلال طريقة نشيطة تأخذ في الحسبان فروقات التلاميذ.

ومن خلال هذه المساهمة الفعالة سواء فردية أو جماعية فإنها تسمح :

_ بتأكيد سلوك المواطن المسؤول.

_ تطوير الشخصية والتوازن الاجتماعي.

_ تنمية المعارف وصقل المهارات واكتساب كفاءات جديدة.

ومن خلال التجارب أثناء الدراسة يتمكن التلميذ من التكيف مع مختلف المواقف بفضل التنوع في الأنشطة البدنية والرياضية، وكذا تحقيق عمليات ذات طابع رياضي وفكري وجمالي، وكذا مواجهة الغير حسب الأسس والقواعد والأخلاقيات الموجودة في المنافسة، وفي نفس الوقت تدفع التلاميذ إلى الانخراط في أنشطة وتحمل مخاطرها والتحكم في الانفعالات والسيطرة عليها خلال

عملية التعلم، وتطوير الموارد الذاتية والتمتع بالمواطنة خلال تعاملات الفرد وبناء مشاريع وخطط تعليمية مبنية على مفاهيم علمية، وتصور سلوكيات حركية جديدة.

ونجدها في المهارات العرضية : من خلال مهارات التكامل في اللغة، من خلال التعبير الجيد والصحيح بفضل المهارات اللفظية والكتابية والاتصال وكذلك التكامل في مجال العلوم الإنسانية من إكساب ثقة الأفراد، والتعرف عليهم، والاحترام للقيم الاجتماعية والثقافية وكذا التكامل في مجال التربية التجريبية، من خلال التحكم والتعايش مع الطبيعة وقوانينها، وتقدير الزمان والأبعاد كذا التكامل مع مجال التربية الجمالية، من خلال التفكير الإبداعي والذوق الجمالي والانسجام بين العقل والجسم.

تصنيف المهارات الحياتية :

تصنف المهارات تبعاً لما يراه علي بن فاضل (2012) الى ثلاثة أنواع رئيسة، وهي :المهارات العقلية والنفس حركية والوجدانية .

المهارات العقلية: ونجدها في المهارات التي يقوم بها العقل في تحليل المعلومات والأفكار ومعالجتها.

المهارات النفس حركية: ونجدها في الاستجابات الحركية للمثيرات الحسية أو العقلية.

المهارات الوجدانية :والمتمثلة في الاستجابات المتعلقة في العلاقات بين الأفراد، والموازنة بين الحقائق والعواطف والمشاعر والأفكار.

نتاجات التربية البدنية والرياضية في تحقيق شخصية الطالب في ضوء المهارات الحياتية :

إن النتاجات المرسومة للتربية البدنية، مناهج التربية البدنية الجزائرية(2005)، ترمي إلى تحصيل القيمة المعنوية للجسم، ومسايرة التوافق بين التلميذ والمحيط، وإعطائه فرص التعبير عن ذاته وإمكاناته، وإختيار الحلول المناسبة التي تماشي مع قدراته العقلية والبدنية. ويمكن حصرها في مايلي :

_ تسهيل النمو الحركي السليم والتحكم الجيد في الجسم.

_ إدراك أهمية المجهود المبذول ومدى تأثيره في الأجهزة الحيوية.

_ تنمية وتطوير التوازن والإدراك والأداء للحركات المركبة والمعقدة نسبيا.

_ توضيح أهمية العمل الجماعي ومدى إسهامه في تحقيق الأهداف.

_ قيمة التنظيم والتسيير، وكذا وضع الاستراتيجيات العملية التي تحقق المبتغى.

_ بناء الخطط الفردية والجماعية، وإيجاد الحلول المناسبة للمشكلات التي تواجه في الميدان.

_ الفهم الجيد للمواقف والوضعيات من أجل مواجهتها.

_ تنمية المعارف وانتقاء ما يلائم بنائها.

_ السيطرة على النزعات العدوانية والتحكم في الانفعالات تبعا للقواعد والقوانين الاجتماعية.

نهج التعلم المبني على المهارات الحياتية :

لقد أوضح الديري والحايك (2011)، نهج التعلم المبني على المهارات الحياتية من خلال :

أستاذ يعمل ميسرا، وذلك من خلال دوره في توفير الدعم اللازم للطلبة، ومساعدتهم على تنمية خبراتهم، وجعل الدرس جيداً ومفيداً من خلال التخطيط الجيد للدرس، ومن خلال تركيزه على التعلم الشخصي والاجتماعي، وإدارته الدرس بكل فاعلية، من خلال ترتيب الكراسي والطاولات، وانتباهه للإنارة والتهوية والكثير من الأشياء الخاصة بالقسم، وجَعلِ الطلبة يتمتعون بالثقة بالنفس، وكذا وضعه قواعد العمل بحيث تكون مشجعة على تحمل المسؤولية من جانب الطلبة، وكذا تشجيعه الطلبة على الحوار والاهتمام الجماعي، وكذلك يرتكز نهج التعلم المبني على المهارات الحياتية على ممارسة الطلبة للمهارات الشخصية والإجتماعية وهذا من خلال تعليم الطلبة المهارات الشخصية، ومهارات التواصل وصنع القرار، والعمل الجماعي، وكذا المهارات العلمية، حيث تكتسب هذه المهارات مما يمكن الطلبة انجاز المهام الجماعية بشكل جيد، وتقديم العروض والمشاريع لمصلحة الجميع، وكذلك الطلبة يشاركون بالأنشطة ويتحملون المسؤولية، وهذا من خلال التركيز على التعلم الفاعل والمشاركة مع الجميع، وعلى أستاذ أن ينوع استراتيجيات التدريس من أجل النتاجات المرغوبة وتحقق المطلوب من خلال التربية الرياضية.

تقويم المهارات الحياتية:

وضّح لنا علي بن فاضل (2012) أدوات القياس والتقويم في الاختبارات الشفوية وكذا اختبارات الأداء، ومقاييس لقياس الاتجاهات والميول وكتابة التقارير، أما المهارات الحركية فهي تقاس عادة باختبارات الأداء عن طريق قيام المتعلم بأداء معين، حيث إنّ تقويم المهارات الحركية يقوم على ملاحظة الطالب أثناء خطوات الانجاز، وتوضع بطاقات ملاحظة لإعطاء درجة معينة لكل خطوة من خطوات أداء المهارة، حتى يمكن للطالب معرفة نقاط القوة والضعف الخاصة به، للوصول إلى إيجاد الحلول الخاصة بنقاط الضعف، ونجد أدوات التقويم في المنهاج القائم على المهارات الحياتية من خلال اختيار أدوات التقويم الذي يتم بوساطته قياس مدى اكتساب الطلبة لمختلف مكونات المنهج من المعرفة والمهارة والقيم والاتجاهات، حيث نجد المكوّن المعرفيّ يقيم بالأنشطة الشفوية والأسئلة القصيرة والتقارير، أما المهارات الحياتية فإنّ تقويمها يكون بالأداء العملي.

الدراسات السابقة والمشابهة :

- أجرى الجراح (2007) دراسة المتمثلة في تقويم منهاج التربية الرياضية المطور من وجهة نظر المعلمين في مدينة اربد، وكانت العينة مكونة من (109) معلم و(15) معلمة من مديريات التربية الثلاث في اربد، باستخدام استبيانة لجمع البيانات، وكانت النتائج تشير إلى المناهج المطورة تراعي الاقتصاد المعرفي من حيث إن المناهج المبنية على(النتاجات، تكنولوجيا المعلومات، الاتصال المعرفي) وبالدرجة متوسطة بالنسبة (لاستراتيجية التدريس والتقويم والإستراتيجية المبنية على المهارات الحياتية)، وقد دلت النتائج الدراسة إلى أن المناهج المطورة من وجهة نظر المعلمين تراعي بدرجة كبيرة منحنى الإقتصاد المعرفي من حيث المناهج المبني على النتاجات, وتكنولوجيا المعلومات والإتصال المعرفي, وتراعي بدرجة متوسطة منحنى الإقتصاد المعرفي من حيث إستراتجيات التدريس, وإستراتجيات التقويم وأدواته, والإستراتجيات المبنية على المهارات الحياتية, وعلى عدم وجود فروق دالة في درجة تقييم معلمي التربية الرياضية للمناهج تبعاً لمتغيري المؤهل العلمي والجنس, وجاءت النتائج تشير إلى عدم وجود فروق دالة في درجة تقييم معلمي التربية الرياضية للمناهج تبعاً لمتغيري المؤهل العلمي والجنس, و وجود فروق دالة في درجة تقييم معلمي التربية الرياضية للمناهج تبعاً لمتغير الخبرة لمصلحة سنوات الخبرة (أكثر من 10 سنوات).

- كما قام الحايك والبطاينة (2007) بدراسة هدفت إلى معرفة مدى توظيف المهارات الحياتية في مناهج التربية الرياضية من وجهة نظر طلبة التربية الرياضية في الجامعة الأردنية وكانت العينة متمثلة في (246) طالب وطالبة للسنوات الأربع وتم تطبيق مقياس يتكون من (60) فقرة، وكون من خمسة محاور متمثلة في محور المهارات البدنية والمهارية، وكذا مهارات الاتصال والتواصل ومهارات الاجتماعية والعمل الجماعي وكذا النفسية والأخلاقية ومهارات

التفكير والاكتشاف، وقد أظهرت النتائج أن هناك إجماع من طلبة كلية التربية الرياضية في الجامعة الاردنية على أن مناهج كلية التربية الرياضية ، لا تتوافر فيها العدد الكافي من المهارات الحياتية اللازمة والضرورية لهم وكذلك أشارت النتائج على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية من وجهة نظر الطلاب ذكوراً وإناثاً في مدى توظيف المهارات الحياتية في المناهج وكذلك في عدم تنوع أساليب التدريس التي يكون فيها المعلم محور العملية التعليمية، وعدم تطوير المعلم للمادة التعليمية

- أجرى الحايك والسوطري والبيات (2008) دراسة من أجل التعرف على أهم المهارات الحياتية التي يجب أن تشتمل عليها مناهج كليات التربية الرياضيةمن وجهة نظر الطلبة، وهذا من خلال الأهمية، وتبعا لمتغير الجنس، وكان اختيار العينة عشوائيا من طلبة كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية (جامعة اليرموك، الجامعة الهاشمية، الجامعة الأردنية، جامعة مؤتة) وكان ذلك في الفصل الأول من الموسم الدراسي (2007، 2008) حيث تكونت العينة من(433) طالب وطالبة، منهم (231) طالب و(202) طالبة، كما أظهرت الدراسة نتائج الدراس على أن طلبة كليات التربية الرياضية في الجامعات الاردنية قد أجمعو على أن المهارات الحياتية والبدنية والحركية هي المهارات الأهم الواجب توافرها في مناهج كليات التربية الرياضية ،وكذلك أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية من وجهة نظر الطلاب والطلبات في ترتيبهم للمهارات الحياتية.

_ كما قام الويسى (2009) بدراسة من أجل تَعَرٌّف تأثير برنامج تعليمي مقترح قائم على الألعاب الحركية و التربوية في تنمية المهارات الحياتية لدى طلاب المرحلة الأساسية، فكانت العينة مكونة من (40) طالبا، وأستخدم في هذه الدراسة المنهج التجريبي بإجراء الإختبارات

القبلية والبعدية والمعالجة الإحصائية، وبينت لنا النتائج فاعلية البرنامج التعليمي الذي أقترح في تنمية المهارات الحياتية والحركية، كما وضحت لنا النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجوعتين الضابطة والتجريبية وهذا لمصلحة المجموعة التجريبية.

_ كما قام عمور (2009) بدراسة هدفت إلى معرفة إسهامات بعض أساليب التدريس الحديثة في التربية البدنية والرياضية في تنمية بعض المهارات الحياتية لدى طلاب المرحلة الجامعية(الأسلوب الزوجي، الأسلوب التدريبي)وقد استخدم المنهج التجريبي ،واشتملت عيّنة الدراسة على (76) طالبا جديدا اختيروا بطريقة عشوائية من مجموع (275) طالبا من السنة الأولى بقسم التربية البدنية بجامعة (مستغانم) الجزائر، وتم الاستعانة بمقياس لأهم المهارات الحياتية أحاط بجوانب شخصية المتعلم، واحتوى على (75) فقرة موزعة على خمس مهارات حياتية، وتم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (ت)، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن الأسلوبين أثرا إيجابا في تنمية المهارات الحياتية، حيث كانت النتائج في صالح القياسات البعدية في كل لعبة على حدة، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الأسلوب التدريبي والأسلوب الزوجي في تنمية مهارات الاتصال والتواصل والعمل الجماعي وهذا لصالح الأسلوب الزوجي، بينما لاتوجدفروق ذات دلالة إحصائية بين الأسلوب التدريبي وكذا الزوجي في تنمية المهارات النفسية ومهارات التفكير، تبين أن الأسلوب التدريبي في رياضة كرة القدم أفضل من أسلوب التدريبي في كرة الطائرة في تنمية مهارات الاتصال والتواصل و العمل الجماعي ومهارات النفسية والأخلاقية، وكذا الأسلوب الزوجي في رياضة كرة القدم أفضل من الأسلوب الزوجي في كرة الطائرة في تنمية مهارات البدنية والمهارية وكذا المهارات الاجتماعية والنفسية والاخلاقية، وكذا مهارات التفكير والاكتشاف،

_كما أجرت العتوم (2010)، دراستها التي تتبدّى المتمثلة في دمج نهج التعلم المبنى على المهارات الحياتية في مناهج التربية الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في مدارس محافظة جرش حيث شملت عينة الدراسة (97) معلما ومعلمة، وإستخدمت استبيان من (64) فقرة، وصنفت على أساس أربعة مجالات وهي، النتاجات والمحتوى، استراتيجيات التدريس، استراتيجيات التقويم، واستخدمت سلم (ليكارت) الخماسي للإجابة عن هذه الفقرات، وأظهرت نتائج الدراسة أن المهارات الحياتية التي يبنى عليها منهاج التربية الرياضية تحقق له النتاجات التربوية التي يسعى النظام التربوي إليها، وبخاصة التحول نحو الاقتصاد المعرفي كما أبرزت الدراسة دور نهج التعلم المبني على المهارات الحياتية في دمج استراتيجيات تدريسية وتقويمية مناسبة في منهاج التربية الرياضية، كما أظهرت الدراسة أن المهارات الحياتية التي تبنى عليها مناهج التربية الرياضية تراعي حاجات الطلبة وميولهم ورغباتهم.

_ كما قام الغفري (2012) بدراسة تهدف إلى تقويم مناهج كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية في ضوء المهارات الحياتية ودرجة اكتساب الطلبة لهذه المهارات، واستخدم هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، أخذ محتوى لأربعة مساقات تدرس في الأربعة كليات في الجامعات الأردنية (الهاشمية، اليرموك، الأردنية، مؤتة) وهي: علم التدريب الرياضي، التنظيم والإدارة في التربية الرياضية، علم النفس الرياضي، طرق وأساليب تدريس التربية الرياضية، وقد استخدم في هذه الدراسة طريقة العينة القصدية في اختيار عينة الدراسة حيث تم تحديد عينة الدراسة من (513) طالب في قيد دراسة هذه المساقات الأربعة في الكليات الأربعة، خلال الفصل الثاني من العام الدراسي (2011، 2012) وقد أوضحت النتائج مدى ضعف تناول محتوى مناهج كليات التربية الرياضية للمهارات الحياتية، وكذلك درجة اكتساب الطلبة للمهارات الحياتية كانت متوسطة، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة اكتساب الطلبة

للمهارات الحياتية، تبعا لمتغير الجنس، بينما توجد فروق ذات دلالة إحصائية لمتغير الجامعة لمصلحة الجامعة الهاشمية، بعدها اليرموك ثم الاردنية ومؤتة.

-أجرى الخزاعلة وآخرون (2013) دراسة هدفت لتقويم فاعلية جوانب حصة التربية الرياضية في ضوء معايير التطوير التربوي نحو الاقتصاد المعرفي من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في مدارس إربد ضمن محاور(تقويم الحاجات، والنتاجات، والمهارة، والتغذية الراجعة وحل المشكلات، واستغلال البيئة المحيطة، وتكنولوجيا التعليم)، ومعرفة الفروق لاستجابات أفراد عينة الدراسة تبعا لمتغيرات (الجنس، الخبرة، المؤهل العلمي)، وتكونت العينة من (179) معلما ومعلمة، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن درجة التقويم العام لفاعلية جوانب حصة التربية الرياضية في ضوء التطوير التربوي نحو الإقتصاد المعرفي كانت بدرجة متوسطة، وان تقويم جانب نتاجات التعليم والتعلم ظهر في الترتيب الأول بدرجة متوسطة، كما أسفرت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لاستجابات أفراد عينة الدراسة تبعاً لجميع متغيرات الدراسة الجنس، المؤهل العلمي وعدد سنوات الخبرة.

الدراسات الأجنبية :

-أجرى(Sigurdsson and fram , 2000) دراسة بعنوان دروس الحياة ،التي تهدف إلى جمع المعلومات بالبرامج المطبقة في مدارس الولايات المتحدة الامريكية ، بهدف تعليم الطلبة المهارات الحياتية والاخلاقية ، استخدم المنهج التجريبي واخذت عينة مكونة من (23) طالبا وطالبة ،حيث خضعو لمجموعة من البرامج الخاصة ، أشارت نتائج الدراسة على وجود أثرا ايجابيا لهذه البرامج في إكتساب الطلبة للمهارات الحياتية المختلفة .

- أجرى (Papacharisis, Goudas, Marios, Danish, Steven2005) دراسة تهدف إلى معرفة على أثر برنامج المهارات الحياتية من خلال رياضة الكرة الطائرة وكرة القدم باليونان، وقداشتملت العينة على (32) طالبا في كرة القدم و (40) طالبة في رياضة كرة الطائرة، وكانت اعمارهم تتراوح بين (10) سنوات و(12) سنة، حيث استخدم المنهج التجريبي، والذي كان فيه دمج المهارات الحياتية مع كلا من لعبتي كرة القدم والطائرة، لمدة شهر، واستخدمت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وتحليل التباين الأحادي (Anova) وتحليل التباين المتعدد (Manova)، كما أظهرت النتائج فروق بين المجموعة التجريبية و الضابطة لمصلحة التجريبية لبرنامج المهارات الحياتية (حل المشكلات، التفكير الايجابي، وضع الأهداف الشخصية، المسؤولية الشخصية) وكذلك وجود تقدم لمصلحة المجموعة التجريبية في مهارات كرة الطائرة من خلال مهارات التمرير من أعلى والتمرير من أسفل ومهارات الإرسال، وكذا توصلت النتائج إلى أن برنامج المهارات الحياتية يكسب الطلاب المهارات الضرورية للتحقيق النجاح، والوصول إلى طلاب أفضل فاعلين ومنتجين في مجتمعهم.

- دراسة (goudas et. al. 2006) التي تهدف إلى اختبار تأثير برنامج التدريب في المهارات الحياتية التي تدرس كجزء من دروس التربية الرياضية، وكانت العينة فيها مكونة من (73) طالبا وطالبة من الصف السابع الأساسي، تلقوانسخة من برنامج (GOOL) مخصصة لتدريس المهارات الحياتية من خلال التربية الرياضية، تم تطبيق برنامج بدني بالإضافة إلى المهارات الحياتية خلال الحصة على مجموعة تجريبية، وتلقت المجموعة الضابطة البرنامج البدني، وكذلك مع محاضر بخوص الألعاب الاولمبية، حيث تم تطبيق البرنامج لمدة أربعة أسابيع بمعدل حصتين في الأسبوع، كما استخدما فيه المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وتحليل التباين الأحادي(ANOVA) وتحليل التباين المتعدد (MANOVA)، وكان لتقييم المشاركين بالإجراء اختبارات للياقة البدنية والمهارات الحياتية، كما أظهرت النتائج تحسناً في اللياقة البدنية، كما أن التدريب بالمهارات الحياتية يمكن توظيفه بطريقة جيدة من خلال حصص التربية الرياضية.

- وأجرى (Gould, Collins,Lauer,Chung,2007) دراسة بعنوان تدريب المهارات الحياتية من خلال كرة القدم، تعتمد هذه الدراسة على كيفية تطوير مدربي كرة القدم في المرحلة الثانوية للمهارات الحياتية للطلاب، وقد تكونت عينة الدراسة من (10) مدربين، معدل أعمارهم (45) سنة، وبالطريقة القصدية تم اختيارهم من بين المدربين الناجحين، استخدمت المقابلات للحصول على المعلومات، ومن خلال مقاييس تظهر استراتيجيات التدريب العام ومقاييس توضح استراتيجيات تطوير المهارات الحياتية، كما أظهرت النتائج أن المدربين في الاستراتيجيات التدريبية لا يركزون على الأداء فقط، وإنما يركزون على المهارات الحياتية، وأيضا على التطوير الشخصي للاعبين، كما انه يجب على المدربين أن يركزوا على المهارات

الحياتية المتبدّية في (وضع الأهداف والاتصال، وإدارة الوقت بفاعلية، والتحكم في العواطف وتحمل المسؤولية، والعمل الجماعي.

- أجرى (Weiss, Botter, Bhalla &Price , 2007) دراسة تهدف غلى التعرف على فعالية برنامج المهارات الحياتية (first tee) الذي يتضمن مهارات حياتية ومن ثم يتم دمجها في ألعاب رياضية ،تكونت عينة الدراسة من (405) طالب في برنامج (first tee) و(159) طالبا في أنشطة رياضية أخرى ، أعمارهم من(10) سنوات الى (17) سنة كما تم دمج المهارات الحياتية المختلفة مع مهارات رياضة الغولف ، وأشارت نتائج الدراسة أن هناك تأثيرات ايجابية للمجموعة التي شاركت في برنامج (first tee) ،حيث ظهر تحسن في المهارات الحياتية المتعلقة بالعمل الجماعي وضبط الانفعالات وكذلك مهارات حل المشكلات والنراعات ومهارة مقاومة لضغد الأقران وتعلم فردي منظم .

التعليق على الدراسات السابقة:

تنوعت الدراسات السابقة أو المشابهة في تناولها للموضوعات المتعلقة بمنهاج التربية الرياضية و ما يتعلق بها وبمختلف المهارات الحياتية, إلّا أن الباحث أهتم بشكل أساسي بالدراسات المتعلقة بمنهاج التربية الرياضية والمهارات الحياتية سواء كانت الدراسات عربية أو أجنبية.

اتفقت أغلب الدراسات السابقة والمشابهة من حيث إتباعها المنهج الوصفي مع هذه الدراسة ماعدا دراسة(Papacharisis etal.,2005)

ودراسة (goudas etal.,2006) ودراسة (Weiss, botter, bhalla and price, 2007)

ودراسة (Sigurdsson and fram , 2000) ودراسة (عمور ،2009 و لويسى ،2009)

استخدم المنهج التجريبي .

أما دراسة أخرى (Gould,Collins,Lauer,Chung,2007) استخدمت فيها المقابلات للحصول على المعلومات.

- تشابهت جميع الدراسات على دور الكبير للمهارات الحياتية في مناهج التربية البدنية والرياضية في تطوير والحصول على طلاب فعالين في الحياة. كما في دراسات (الحايك والسوطري والبيات، 2008 و عمور، 2009).

- تشابهت دراسة (الجراح، 2007، الغفري، 2012 ، الخزاعلة وأخرون ، 2013) في تقويم منهاج التربية الرياضية في ضوء المهارات الحياتية وهي بهذا تشبه الدراسة الحالية.

- كما اختلفت مع دراسة (الحايك والسوطري والبيات، 2008) بأنها هدفت إلى تَعَرُف أهم المهارات الحياتية التي يجب أن تشتمل عليها كليات التربية الرياضية ودراسة (الحايك وبطاينة، 2007) في مدى توظيف المهارات الحياتية في المناهج التربية الرياضية، ودراسة (عتوم، 2010) في دمج نهج التعلم المبني على المهارات الحياتية في منهاج التربية

الرياضية، ودراسة عمور (2009) التي تهدف إلى تعرّف على إسهامات بعض أساليب التدريس الحديثة في التربية البدنية والرياضية في تنمية بعض المهارات الحياتية لدى طلاب المرحلة الجامعية.

- وتشابهت دراسة كل من(الخزاعلة وآخرون 2013 ،الجراح، 2007 ،العتوم ،2010) في استخدامهم المعلمين فقط عينة لدراستهم.

- وتشابهت دراسة(الحايك و السوطري والبيات، 2008.لويسي، 2009.الحايك والبطاينة 2007.عمور، 2009. الغفري، 2012) ودراسة (Papacharisis et. al. 2005) ودراسة(Papacharisis et. al. 2005) في اختيارهم للطلبة عينة الدراسة.

- كما جاءت دراسة (Gould,Collins,Lauer&Chung,2007) وهي الدراسة الوحيدة التي اختارت العينة من المدربين.

- تميزت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة كونها من الدراسات القليلة التي أجريت في البيئة الجزائرية التي تهدف إلى تقويم منهاج التربية الرياضية في ضوء المهارات الحياتية.

وقد أَفَادَ الباحث من خلال اطلاعه على الدراسات السابقة والمشابهة مايلي :

- تعرّف المنهج المناسب للدراسة.
- تعرف على الأداة المناسبة لهذه الدراسة.
- تحديد مجالات الدراسة
- تعرُّف على الأساليب الإحصائية المناسبة التي يمكن استخدمها في الدراسة.

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

إجراءات الدراسة

منهج الدراسة

مجتمع الدراسة

عينة الدراسة

أداة الدراسة

صدق أداة الدراسة

ثبات الأداة

المعالجات الاحصائية

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات:

تضمن هذا الفصل للطريقة والإجراءات المتبعة في تنفيذ هذه الدراسة، من خلال منهج الدراسة ومجتمع الدراسة وعينته، وكذلك أداة الدراسة والإجراءات للتحقق من صدق وثبات، وكذلك المعالجة الإحصائية في استخراج النتائج وتحليلها .

منهج الدراسة :استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي، لملائمته لطبيعة و أغراضالدراسة.

مجتمع الدراسة: تكون مجتمع الدراسة من أساتذة التربية الرياضية والبالغ عددهم (1241) استاذا توزعت بين(277) أستاذة و(964) أستاذ في كلتا المرحلتين الأساسية والثانوية، في ثلاث مديريات للتربية في العاصمة الجزائرية حيث كان العدد في مديرية التربية لشرق (331) أستاذ وفي مديرية الغرب (458) استاذ وفي الوسط (452).

عينة الدراسة:تكونت عينة الدراسة من (192) أستاذا توزعت بين (142) أستاذ التربية الرياضية و (50) أستاذة التربية الرياضية من مجتمع الدراسة بالجزائر تم اختيارهم بطريقة عشوائية من مجتمع الدراسة بالنسبة (15,5%) من مجتمع الدراسة، جدول (1) يوضح توزيع أفراد العينة تبعاً للمتغيرات الشخصية.

جدول (1)

توزيع أفراد العينة تبعاً للمتغيرات الشخصية (ن=192)

المتغير	المستوى	التكرار	النسبة المئوية %
الجنس	ذكر	142	74
	أنثى	50	26
	المجموع	192	100
الخبرة	أقل من 5 سنوات	61	31.8
	5_ أقل من 10 سنوات	66	34.4
	أكثر من 10 سنوات	65	33.8
	المجموع	192	100
المؤهل العلمي	ليسانس(بكالوريوس)	180	93.8
	ماجستير	12	6.2
	المجموع	192	100

يظهر من الجدول (1) ما يلي:

1. بلغت النسبة المئوية للذكور في العينة (74%)، بينما بلغت النسبة المئوية للإناث (26%).
2. بلغت أعلى نسبة مئوية لتوزيع أفراد تبعاً لمتغير الخبرة (34.4%) لفترة الخبرة (6_ 10 سنوات)، بينما بلغت أدنى نسبة مئوية (31.8%) لفترة الخبرة (1- 5 سنوات).
3. بلغت أعلى نسبة مئوية لتوزيع أفراد تبعاً لمتغير المؤهل العلمي (93.8%) للمؤهل العلمي (ليسانس(بكالوريوس))، بينما بلغت أدنى نسبة مئوية (6.2%) للمؤهل العلمي (ماجستير).

أداة الدراسة :

قام الباحث بإعداد استبيان خاص لتقويم منهاج التربية الرياضية في ضوء المهارات الحياتية من وجهة نظر اساتذة التربية الرياضية في الجمهورية الجزائرية، عن طريق مراجعة الأدب النظري والدراسات السابقة والمشابهة لموضوع الدراسة، منها دراسة العتوم (2010) ودراسة الغفري (2012) وكانت الأداة بصورتها النهائية مكونة من (44) فقرة، توزعت في أربعة مجالات : مجال النتاجات ومكون من (12) فقرة ومجال المحتوى (10) فقرات ومجال إستراتيجيات التدريس من (12) فقرة و مجال إستراتيجيات التقويم وأدواتها المطورة مكون من (10) فقرات، وكان تصميمها على نمط مقياس ليكرت الخماسي (likertscale) حيث تم إعطاء الفقرات الايجابية إجابة موافق بشدة (5 درجات)، وإجابة موافق (4 درجات)، وإجابة متوسطة (3 درجات)، والإجابة غير موافق (درجتان)، والإجابة غير موافق بالدرجة كبيرة جدا(درجة واحدة)، اما الفقرات السلبية كانت واحدة هي فقرة (12) من محور النتاجات أعطيت بدرجات عكس الفقرات الايجابية واعتماد التدريج التالي للحكم على المتوسط الحسابي: المتوسط الحسابي (من 3,67 إلى 5) بدرجة مرتفعة. المتوسط الحسابي (2,33 إلى 3,66) بدرجة متوسطة. متوسط الحسابي (2,33 وأقل) بدرجة منخفضة.

صدق أداة الدراسة :

قام الباحث بعرض أداة الدراسة على مجموعة من المحكمين، أصحاب الخبرة والمؤهل العلمي والاختصاص في كليات التربية الرياضية في الجامعات الاردنية كما في ملحق (1)، للحكم على مدى السلامة اللغوية لصياغة الفقرات ومدى ملائمتها للمجالات التي أدرجت ضمنها أو نقلها من مجال لأخر، وكانت الأداة في صورتها الأولية من (49) فقرة وبعد عرض الأداة على

المحكمين اصبحت بصورتها النهائية تتكون من (44) فقرة موزعة على (4) مجالات : مجال الناتجات (12) فقرة، مجال المحتوى (10) فقرات، مجال إستراتيجية التدريس (12) فقرة ومجال إسترتيجيات التقويم وأدواته المطورة (10) فقرات.

ثبات الأداة :

للتأكد من ثبات الأداة، تم إعادة الإختبار (Test re_test) حيث تم توزيع أداة الدراسة على عينة استطلاعية مكونة من (20) أستاذ من خارج عينة الدراسة وبعد أسبوعين تم تطبيق الاختبار مرة أخرى على نفس العينة بـــعد ذلك تم حساب معامل الارتباط بـيرسـون (Pearson Correlation) بين درجاتهم في التطبيق، فظهرت جميع معاملات الارتباط بين التطبيقين لمهارات الدراسة والأداة ككل كانت قيم دالة إحصائيًا وهذا يدل على ثبات التطبيق للدراسة.

ومن ثم تم تطبيق معادلة كرونباخ ألفا (Chronbach Alpha)على جميع فقرات أبعاد الدراسة، كما هو مبين في جدول(**2**)الذي يوضح معاملات الثبات ومعامل ارتباط بيرسون لأبعاد الدراسة والأداة ككل. حيـث يتبين من الجدول أن معاملات الثبات لأبعاد الدراسة تراوحت بين (0.86-0.90)، وجمعيها قيم مرتفعة ومقبولة لأغراض التطبيق أيضًا؛ إذ أشارت معظم الدراسات إلى أن نسبة قبول معامل الثبات (0.60)، (Amir &Sonderpandian, 2002).

جدول (2)

معامل الثبات (كرونباخ الفا) ومعامل ارتباط بيرسون لأداة الدراسة

المجال	كرونباخ ألفا	معامل ارتباط بيرسون
النتاجات	0.90	*0.97
المحتوى	0.86	*0.87
إستراتيجيات التدريس	0.88	*0.86
إستراتيجيات التقويم وأدواته المطورة	0.87	*0.85
الأداة ككل	0.89	*0.88

*دالة إحصائيًا عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq$ 0. 05).

متغيرات الدراسة :

1 **الجنس** وله مستويان (ذكور، إناث)

2 **الخبرة** ولها ثلاثة مستويات (أقل من 5 سنوات-من 5 الى 10 سنوات-أكثر من 10 سنوات)

3 **المؤهل العلمي** ولها مستويان (ليسانس (بكالوريوس)، ماجستير).

المعالجة الاحصائية :

تم إدخال البيانات للحاسب الالي ومعالجتها ببرنامج الحزم الاحصائية للعلوم الاجتماعية (spss)، وحساب النسب المئوية ومعاملات الارتباط والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والتحليل التبيان المتعدد وتحليل التباين الثلاثي.

الفصل الرابع

عرض النتائج

الفصل الرابع

عرض النتائج

يتضمن هذا الفصل عرض نتائج الدراسة التي تهدف إلى التعرف على تقويم منهاج التربية الرياضية في ضوء المهارات الحياتية من وجهة نظر أساتذة التربية الرياضية بالجزائر، وتم عرض نتائج الدراسة وفقاً لما تم تناولته من أسئلة، وهي على النحو الآتي:

- **النتائج المتعلقة بالتساؤل الأول:**ما درجة تقويم منهاج التربية الرياضية في ضوء المهارات الحياتية من وجهة نظر أساتذة التربية الرياضية في العاصمة الجزائرية؟

للإجابة عن هذه السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة عن مجالات الدراسة والأداة ككل، جدول (3) يوضح ذلك.

جدول (3)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية مرتبة تنزليا لإستجابات أفراد العينة عن مجالات الدراسة والأداة ككل(ن=192)

المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقييم
المحتوى	3. 42	0. 36	متوسطة
إستراتيجيات التدريس	3. 36	0. 20	متوسطة
إستراتيجيات التقويم وأدواته المطورة	3. 24	0. 20	متوسطة
النتاجات	3. 16	0. 23	متوسطة
الأداة ككل	3. 29	0. 12	متوسطة

يظهر من الجدول (3) أن المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد العينة تراوحت بين (3.15 –3.39) بدرجة (تقييم متوسطة لجميع المجالات، حيث حصل مجال " المحتوى " على أعلى المتوسطات الحسابية فبلغ (3.39) وبانحراف معياري (0.36)، وفي المرتبة الثانية جاء مجال " إستراتيجيات التدريس " بمتوسط حسابي (3.36)، وبانحراف معياري (0.20) و المرتبة الثالثة مجال " إستراتيجيات التقويم وأدواته المطورة " بمتوسط حسابي (3.24)، وبإنحراف معياري (0.20) بينما جاء مجال " النتاجات " بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي (3. 15)، وبإنحراف معياري (0.23)، وبلغ المتوسط الحسابي للأداة ككل (3.28)، وبإنحراف معياري (0.12) وهذا يدل على أن درجة من تقويم منهاج التربية الرياضية في ضوء المهارات الحياتية من وجهة نظر أساتذة التربية الرياضية في العاصمة الجزائرية كانت متوسطة.

كما تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة عن فقرات كل مجال من مجالات الدراسة ، الجداول من(4–6) توضح ذلك.

جدول (4)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية مرتبة تنزليا لإستجابات أفراد العينة عن فقرات مجال النتاجات (ن=192)

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقييم
9	تتلائممع التطور المعرفيوالتكنولوجي	3. 49	0. 50	متوسطة
10	مناسبة للمراحل الدراسية	3. 44	0. 50	متوسطة
7	مترابطة ومتسلسلة	3. 38	0. 49	متوسطة
5	شاملة للجوانب النفس حركية	3. 36	0. 56	متوسطة
8	واقعية مع البيئة والمجتمع	3. 34	0. 47	متوسطة
3	تنمي التفكير العلمي	3. 31	0. 55	متوسطة
6	شاملة للجوانب الوجدانية	3. 23	0. 42	متوسطة
2	قابلة للقياس	3. 22	0. 51	متوسطة
4	شاملة للجوانب المعرفية	3. 20	0. 49	متوسطة
1	النتاجات واضحة ومفهومة	2. 95	0. 21	متوسطة
11	تتكيف مع المواقف المختلفة	2. 61	1. 50	متوسطة
12	غير ملائمة مع تطور المجتمع	2. 32	1. 27	منخفظة
مجال النتاجات ككل		3. 16	0.24	متوسطة

يظهر من الجدول (4) أن المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد العينة عن فقرات مجال النتاجات تراوحت ما بين (2.32_3.49) بدرجة تقييم متوسطة، جاءت في المرتبة الأولى الفقرة رقم (9) " تتلائم مع التطور المعرفي والتكنولوجي " بمتوسط حسابي (3.49)، وبإنحراف معياري (0.50) وفي المرتبة الثانية جاءت الفقرة (10)" مناسبة للمراحل الدراسية " بمتوسط حسابي (3.44)، بإنحراف معياري (0.50)، وفي المرتبة الثالثة جاءت الفقرة (7) " مترابطة ومتسلسلة " بمتوسط حسابي (3.38)، وبإنحراف معياري (0.49) بينما احتلت المرتبة الأخيرة الفقرة (12) " غير ملائمة مع تطور المجتمع "، بالمتوسط حسابي (2,32) وبإنحراف معياري (1,27) وبلغ المتوسط الحسابي للمجال ككل (3.15). و بإنحراف معياري (0.23)

جدول (5)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية مرتبة تنزليا لإستجابات أفراد العينة عن فقرات مجال المحتوى (ن=192)

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقييم
6	متنوع وهادف	3. 95	0. 53	مرتفعة
1	استمرارية موضوعاته	3. 74	0. 67	مرتفعة
4	المحتوى مرتبط مع النتاجات	3. 73	0. 68	مرتفعة
7	مناسب لكل مراحل التعلم	3. 70	0. 67	مرتفعة
9	متكامل من حيث النتاجات	3. 67	0. 68	مرتفعة
10	يشبع حاجات ورغبات الطلبة	3. 46	0. 53	متوسطة
8	مرتبط بالحياة اليومية للطلبة	3. 04	1. 07	متوسطة
3	يتصف بالابتكار والتجديد	2. 95	1. 15	متوسطة
2	يتواءم مع ميول وإتجاهات الطلبة	2. 82	1. 08	متوسطة
5	ينمي علاقة التفاعل بين المعلم والمتعلم	2. 80	0. 92	متوسطة
	مجال المحتوى ككل	3. 42	0.36	متوسطة

يظهر من الجدول (5) أن المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد العينة عن فقرات مجال المحتوى تراوحت ما بين (3.39-3.95)، جاءت في المرتبة الأولى الفقرة رقم (6) " متنوع وهادف " بمتوسط حسابي (3.95)، وإنحراف معياري (0.53) وبدرجة تقييم مرتفعة، وفي المرتبة الثانية جاءت الفقرة (1)" إستمرارية موضوعاته بمتوسط حسابي (3.74)،وبإنحراف معياري (0.67) ودرجة تقييم مرتفعة، وفي المرتبة الثالثة جاءت الفقرة (4) " المحتوى مرتبط مع النتاجات " بمتوسط حسابي (3.73) وبإنحراف معياري (0.68) ودرجة تقييم مرتفعة، بينما احتلت المرتبة الأخيرة الفقرة (5) " ينمي علاقة التفاعل بين المعلم والمتعلم " بدرجة تقييم متوسطة، وبلغ المتوسط الحسابي للمجال ككل (3.39)، وبإنحراف معياري (0.92).

جدول (6)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية مرتبة تنازليا لإستجابات أفراد العينة عن فقرات مجال إستراتيجيات التدريس (ن=192)

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقييم
6	الحضور الى التدريب والدراسة في الوقت المحدد	3. 55	0. 50	متوسطة
2	تشجع على المشاركة والتفاعل مع الاخرين	3. 49	0. 59	متوسطة
3	تنمي حب التعلم والاكتشاف	3. 48	0. 50	متوسطة
10	تساهم في الابتعاد عن التلقين والروتين	3. 47	0. 51	متوسطة
5	تشجع على الابتكار والابداع	3. 43	0. 50	متوسطة
1	تشجع على العمل الجماعي	3. 42	0. 50	متوسطة
7	تنمي مهارات ادارة الوقت بفعالية	3. 42	0. 49	متوسطة
9	تعلم أدوار جديدة للأستاذ	3. 41	0. 49	متوسطة
4	تعزز السلوكات الشخصية والايجابية	3. 39	0. 49	متوسطة
8	تعلم أدوار جديدة للمتعلم	3. 29	0. 46	متوسطة
11	تنمي مهارات البحث العلمي	3. 05	0. 45	متوسطة
12	ربط الحياة بالتعلم	3. 04	0. 11	متوسطة
	مجال إستراتيجيات التدريس ككل	3. 36	0. 20	متوسطة

يظهر من الجدول (6) أن المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد العينة عن فقرات مجال إستراتيجيات التدريس تراوحت ما بين (3.04-3.55) بدرجة تقييم متوسطة لجميع الفقرات، جاءت في المرتبة الأولى الفقرة رقم (6) " الحضور الى التدريب والدراسة في الوقت المحدد "

بمتوسط حسابي (3.55)، وبإنحراف معياري (0.50) وفي المرتبة الثانية جاءت الفقرة (2)" تشجع على المشاركة والتفاعل مع الاخرين " بمتوسط حسابي (3.49)، وبإنحـراف معــياري (0.59) وفي المرتبة الثالثة جاءت الفقرة (3) " تنمي حب التعلم والاكتشاف " بمتوسط حسابي (3.48)، وبإنحراف معياري (0.50) بينما احتلت المرتبة الأخيرة الفقرة (13) " ربط الحياة بالتعلم "، وبمتوسط حسابي (3.04). وبإنحراف معياري (0.11)، وبلغ المتوسط الحسابي للمجال ككل (3.36) وبإنحراف معياري (0.20).

جدول (7)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية مرتبة تنزليا لإستجابات أفراد العينة عن فقرات مجال إستراتيجيات التقويم وأدواته المطورة (ن=192)

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقييم
3	تعزيز البناء المعرفي للطالب	3. 33	0. 44	متوسطة
5	المشاركة من أجل التوصل للحلول المناسبة	3. 32	0. 47	متوسطة
7	المشاركة الجماعية من الطلبة في التقويم الذاتي	3. 31	0. 46	متوسطة
10	تقديم التغذية الراجعة الايجابية	3. 29	0. 45	متوسطة
6	تعزيز الاداء والكفاءة العالية	3. 28	0. 45	متوسطة
2	الكشف عن التفاعل الصفي	3. 26	0. 44	متوسطة
4	قدرة الطالب على إستفادة من كل ما هو متاح من إمكانات	3. 23	0. 42	متوسطة
1	تطوير مهارات التقويم الذاتي	3. 21	0. 41	متوسطة
8	تطور أداء المتعلم	3. 18	0. 38	متوسطة
9	الوصول الى النتائج الدقيقة	3. 15	0. 30	متوسطة
مجال إستراتيجيات التقويم وأدواته المطورة ككل		3. 24	0. 20	متوسطة

- يظهر من الجدول (7) أن المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد العينة عن فقرات مجال إستراتيجيات التقويم وأدواته المطورة تراوحت ما بين (15 .3–3.33) بدرجة تقييم متوسطة لجميع الفقرات، جاءت في المرتبة الأولى الفقرة رقم (3) " تعزيز البناء المعرفي للطالب " بمتوسط حسابي (3.33)، وبإنحراف معياري (0.44) وفي المرتبة الثانية جاءت الفقرة (5)" المشاركة من أجل التوصل للحلول المناسبة " بمتوسط حسابي (3.32)، وبإنحرافمعياري (0.47) وفي المرتبة الثالثة جاءت الفقرة (7) " المشاركة الجماعية من الطلبة في التقويم الذاتي" بمتوسط حسابي (3.31)، وبإنحراف معياري (0.46) بينما احتلت المرتبة الأخيرة الفقرة (9) " الوصول الى النتائج الدقيقة "، بالمتوسط الحسابي (3.15)، وبإنحراف معياري (0.15)، وبلغ المتوسط الحسابي للمجال ككل (3.24)، وبإنحراف معياري (0.20).
- **النتائج المتعلقة بالتساؤل الثاني:**هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq$ 0.05) لدرجات في تقويم منهاج التربية الرياضية في ضوء المهارات الحياتية من وجهة نظر أساتذة التربية الرياضية في العاصمة الجزائرية تبعا لمتغيرات الجنس، سنوات الخبرة، المؤهل العلمي؟

للإجابة عن هذا التساؤل تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة عن مجالات الدراسة والأداة ككل تبعاً للمتغيرات الشخصية، كما تم تطبيق تحليل التباين المتعدد، جداول (7–10) يوضح ذلك.

جدول (8)

المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد عينة الدراسة عن مجالات الدراسة والأداة ككل تبعاً للمتغيرات الشخصية

(ن=192)

المتغير	المستوى	النتاجات: المتوسط الحسابي	النتاجات: الانحراف المعياري	المحتوى: المتوسط الحسابي	المحتوى: الانحراف المعياري	إستراتيجيات التدريس: المتوسط الحسابي	إستراتيجيات التدريس: الانحراف المعياري	إستراتيجيات التقويم وأدواته المطورة: المتوسط الحسابي	إستراتيجيات التقويم وأدواته المطورة: الانحراف المعياري	الأداة ككل: المتوسط الحسابي	الأداة ككل: الانحراف المعياري
الجنس	ذكر	3.15	0.23	3.36	0.32	3.37	0.20	3.24	0.20	3.28	0.11
	أنثى	3.17	0.23	3.47	0.43	3.34	0.19	3.24	0.21	3.30	0.13
الخبرة	أقل من 5 سنوات	3.13	0.23	3.38	0.42	3.40	0.20	3.26	0.19	3.29	0.13
	6 – 10 سنوات	3.17	0.24	3.42	0.33	3.35	0.20	3.24	0.22	3.29	0.10
	أكثر من 10 سنوات	3.16	0.22	3.36	0.31	3.34	0.19	3.21	0.20	3.27	0.12
المؤهل العلمي	ليسانس(بكالوريوس)	3.16	0.23	3.39	0.36	3.37	0.20	3.24	0.20	3.29	0.12
	ماجستير	3.13	0.20	3.28	0.16	3.27	0.15	3.21	0.24	3.22	0.10

يظهر من الجدول (8)أن هناك فروق ظاهرية بين المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد عينة الدراسة عن مجالات الدراسة والأداة ككل تبعاً للمتغيرات الشخصية، ولمعرفة الدلالة الإحصائية لهذه الفروق تم تطبيق تحليل التباين المتعدد على مجالات الدراسة تبعاً لمتغيرات(الجنس، الخبرة، المؤهل العلمي)، وتطبيق تحليل التباين الثلاثي (3 way ANOVA) على الأداة ككل تبعاً لمتغيرات (الجنس، الخبرة، المؤهل العلمي)، جداول (8–9) توضح ذلك.

جدول (9)

نتائج تطبيق تحليل التباين المتعدد على مجالات الدراسة تبعاً لمتغيرات (الجنس، الخبرة، المؤهل العلمي) (ن=192)

المتغير	المستوى	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	F	الدلالة الإحصائية
الجنس	النتاجات	0. 01	1	0. 01	0.12	0. 73
	المحتوى	0. 38	1	0. 38	3.02	0. 08
	إستراتيجيات التدريس	0. 06	1	0. 06	1.50	0. 22
	إستراتيجيات التقويم وأدواته المطورة	0. 00	1	0. 00	0.04	0. 85
الخبرة	النتاجات	0. 07	2	0. 04	0.67	0. 51
	المحتوى	0. 09	2	0. 04	0.35	0. 70
	إستراتيجيات التدريس	0. 09	2	0. 05	1.17	0. 31
	إستراتيجيات التقويم وأدواته المطورة	0. 08	2	0. 04	0.93	0. 40
المؤهل العلمي	النتاجات	0. 01	1	0. 01	0.28	0. 60
	المحتوى	0. 05	1	0. 05	0.37	0. 54
	إستراتيجيات التدريس	0. 08	1	0. 08	2.16	0. 14
	إستراتيجيات التقويم وأدواته المطورة	0. 00	1	0. 00	0.02	0. 89
الخطأ	النتاجات	9. 99	187	0. 05		
	المحتوى	23. 52	187	0. 13		
	إستراتيجيات التدريس	7. 34	187	0. 04		
	إستراتيجيات التقويم وأدواته المطورة	7. 74	187	0. 04		
المجموع	النتاجات	1921. 19	192			
	المحتوى	2226. 00	192			
	إستراتيجيات التدريس	2176. 63	192			
	إستراتيجيات التقويم وأدواته المطورة	2020. 91	192			

يظهر من الجدول (9) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) لدرجات الفروق في تقويم منهاج التربية الرياضية في ضوء مجالات المهارات الحياتية من وجهة نظر أساتذة التربية الرياضية في العاصمة الجزائرية تبعا لمتغيرات الجنس، سنوات الخبرة، المؤهل العلمي، حيث كانت جميع قيم (F) لمجالات الدراسة تبعاً لمتغيرات (الجنس، الخبرة، المؤهل العلمي) غير دالة إحصائية.

جدول (10)

نتائج تطبيق تحليل التباين الثلاثي (3 way ANOVA) على مجالات الدراسة تبعاً لمتغيرات (الجنس، الخبرة، المؤهل العلمي) (ن=192)

المتغير	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	F	الدلالة الإحصائية
الجنس	0. 01	1	0. 01	0. 56	0. 46
الخبرة	0. 01	2	0. 01	0. 43	0. 65
المؤهل العلمي	0. 03	1	0. 03	2. 11	0. 15
الخطأ	2. 50	187	0. 01		
المجموع	2071. 55	192			

يظهر من الجدول (10) عـــدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الـدلالـة (05 .0 ≥α)

1- بلغت قيمة (F) لمجالات ككل تبعاً لمتغير الجنس (56 .0) وهي قيمة غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (α≥0.05)، وهذا يدل على عدم وجود فروق في آراء أفراد عينة الدراسة حول تقويم منهاج التربية في ضوء المهارات الحياتية وفقا لاختلاف(الجنس).

2- بلغت قيمة (F) لمجالات ككل تبعاً لمتغير الخبرة (0.43) وهي قيمة غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (α≥0.05)

3- بلغت قيمة (F) لمجالات ككل تبعاً لمتغير المؤهل العلمي(2,11)، وهي قيمة غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (α≥ 0.05)

وهذا يدل على عدم وجود فروق في آراء أفراد عينة الدراسة حول تقويم منهاج التربية الرياضية في ضوء المهارات الحياتية من وجهة نظر اساتذة التربية الرياضية بالجزائر تبعا للجنس والخبرة والمؤهل العلمي .

الفصل الخامس

مناقشة النتائج

الاستنتاجات

التوصيات

الفصل الخامس

يتضمن هذا الفصل مناقشة نتائج الدراسة التي تم التوصل إليها من خلال تقويم منهاج التربية الرياضية في ضوء المهارات الحياتية من وجهة نظر أساتذة التربية الرياضية في العاصمة الجزائرية، والآن نتطرق إلى مناقشة النتائج في ضوء أسئلة الدراسة.

مناقشة النتائج المتعلقة بالتساؤل الأول:

نص السؤال الأول: ما درجة تقويم منهاج التربية الرياضية في ضوء المهارات الحياتية من وجهة نظر أساتذة التربية الرياضية في العاصمة الجزائرية؟

قام الباحث بمناقشة نتائج التساؤل الأول بتوضيح النتائج الخاصة بكل مجال، حيث أظهرت النتائج أن المجالات الأربعة كانت بدرجة تقييم متوسطة لجميع المجالات، وهذا يدل على أن المنهج التربية الرياضية المطبق بالجزائر متوسط من حيث ماهو مطلوب منه ،حيث حصل مجال المحتوى على أعلى المتوسطات الحسابية، وجاء مجال إستراتيجيات التدريس في المرتبة الثانية، ومجال استراتيجيات التقويم وأدواته المطورة في المرتبة الثالثة، على حين جاء مجال انتاجات في المرتبة الرابعة، و جاءت درجة تقويم منهاج التربية الرياضية في ضوء المهارات الحياتية من وجهة نظر أساتذة التربية الرياضية في العاصمة الجزائرية ككل بدرجة متوسطة، ولمناقشة نتائج التساؤل الاول سيتم من خلال المجالات التالية :

المجال الأول وهو مجال النتاجات: فقد أظهرت نتائج الدراسة المتعلقة به والمبينة في الجدول رقم (4) أن كل الفقرات حصلت على درجة متوسطة، وقد جاءت فقرة " تتلاءم مع التطور المعرفي والتكنولوجي" في الترتيب الأول بالتقدير متوسط إلاّ انه قريب من المرتفع، ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن منهاج التربية الرياضية وما يمارس فيه من الأنشطة الرياضية بكل

أشكالها، والنتاجات المحققة له، نجدها تساير وتلائم التطور الحاصل في عصرنا هذا وبخاصة التطور المعرفي والتكنولوجي الظاهر حاليا ولو بدرجة متوسطة، و بأن التكنولوجية وسيلة مهمة في العملية التعليمية، من خلال استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة من أجل تحقيق النتاجات التعليمية، وهذا ما استوجب تفعيل دور التكنولوجية في التعليم، من أجل توظيف التكنولوجية في المواقف التدريسية المختلفة، إضافة إلى أنها وسيلة والفرصة الوحيدة لتطور الدول مستقبلاً في مجال التعليم.

كما أظهرت نتائج الدراسة أن منهاج التربية الرياضية مناسب لكل المراحل الدراسية من خلال فقرة "مناسبة لمراحل الدراسية "ولو بشكل متوسط إلى أنه قريب من المرتفع، ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن منهاج التربية الرياضية في الجمهورية الجزائرية مناسب لكل المراحل ولو بدرجة متوسطة إلا أنه بحاجة إلى عمل كبير ومنتظم حتى يحقق المرجو.

وبينت النتائج للفقرات الأخرى ماعدا الفقرة (12) أن منهاج التربية الرياضية في ضوء المهارات الحياتية تقديره متوسط في كل الفقرات من خلال ارتباطه وتسلسله وواقعيته مع البيئة والمجتمع ومن خلال تنميته للتفكير العلمي وقابليته للقياس وشموله للجوانب النفس حركية والوجدانية والمعرفية، وتكيفه مع المواقف المختلفة، وهذا مايدل على وجود قصور في المنهاج يتطلب معرفة الأسباب وكيفية تطويره وقد تشابهت مع دراسة الحايك والبطاينة (2007)، حيث أظهرت النتائج أن مناهج كلية التربية الرياضية لا يتوفر فيها العدد الكافي من المهارات الحياتية، وكذلك تشابهت مع دراسة الخزاعلة وأخرون (2013)، التي أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لاستجابات أفراد عينة الدراسة تبعاً لجميع متغيرات الدراسة الجنس، المؤهل العلمي وعدد سنوات الخبرة، كما جاءت الفقرة رقم (12) "غير ملائمة مع

التطور المجتمع " بدرجة منخفضة، ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن المنهج ملائم لتطور المجتمع.

1- **مجال المحتوى:** فقد أظهرت النتائج المتعلقة به والموضحة في الجدول رقم (5) أن هناك خمس فقرات حصلت على درجة مرتفعة وخمسا على درجة متوسطة، ككل بدرجة متوسطة، جاءت فقرة(6) "متنوع وهادف " في الترتيب الأول، ويعزو الباحث هذه النتيجة أن محتوى منهاج التربية الرياضية في الجمهورية الجزائرية يهدف إلى تأكيد المكتسبات الحركية وكذا السلوكيات النفسية والاجتماعية، وهذا من خلال أنشطة بدنية ورياضية متنوعة وثرية، من أجل صقل شخصية التلميذ في جميع النواحي البدنية والمعرفية والاجتماعية، وهذا ما جعل محتوى منهاج التربية الرياضية يهدف إلى تنمية المهارات الحياتية في أنفسهم، و أنه مفيد من خلال تنوعه، وكذلك فهو مستمر ومتكامل، كما جاء هذا من خلال الفقرة(1) التي احتلت الترتيب الثاني "استمرارية موضوعاته" بتقدير مرتفع، كما جاءت الفقرات (4، 7، 9) مرتفعة، ويعزو الباحث هذه النتيجة ان المحتوى في المرحلة الثانوية و المرحلة المتوسطة هدفه إكساب المتعلمين المهارات الحياتية، كونها من الأهداف الرئيسة للتربية المعاصرة، وهذا ما يظهر جليا في كل مرحلة من مراحل الدراسة، لهذا كان لابد من تأكيد ترسيخ القيم البناءة التي تؤسس شخصية التلميذ الفاعلة، من خلال إكسابه مهارات حياتية لازمة، وأن هناك علاقة تكامل بين النتاجات والمحتوى، كما أنها تشابهت مع دراسة الجراح (2007)، حيث أظهرت النتائج أن المناهج المطورة من وجهة نظر معلمين تراعي النتاجات من حيث المحتوى واستراتجيات المبنية على المهارات الحياتية، إلا أن الدراسة الحالية بينت لنا ضعف في العلاقة بين أستاذ، والمتعلم كما هو المعلوم فغياب العلاقة بين التلميذ والأستاذ يؤدي إلى غياب في المهارات اللازمة التي يجب على التلميذ اكتسابها من إحترام لآخرين، والتعاون الجماعي، والالتزام بالقوانين، كما أن

جاءت النتائج لكل من الفقرات (10، 8، 3، 2، 5) بالتقدير متوسط والمتجلية في ما يشبع حاجات ورغبات الطلبة، ومرتبط بالحياة اليومية لهم ويلبي حاجاتهم ورغباتهم وكذا يشهد علاقة بين المعلم والمتعلم جاءت جميعها بالتقديرات متوسطة، ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن المحتوى يهمل المتعلم في علاقاته واحتياجاته ورغباته، فهو يركز فقط على التلقين والوصول إلى النتائج ولا يركز علىما يطلبه المتعلم وما يعيشه، كما أنها تشابهت مـــــــع دراسة الغفري (2012) حيث أظهرت النتائج على ضعف تناول المحتوى للمهارات الحياتية.

2- **استراتيجيات التدريس :**فقد أظهرت النتائج المتعلقة بها والممثلة في الجدول رقم (6) أن المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد العينة عن فقرات مجال استراتيجيات التدريس جاءت بالتقدير متوسط لجميع الفقرات، فقد جاءت في المرتبة الأولى الفقرة رقم (6) " الحضور إلى التدريب والدراسة في الوقت المحدد " بالدرجة تقييم متوسطة، ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى احترام القوانين والانضباط من كل من المتعلم والأستاذ، وأن استراتيجية التدريس تهتم بجانب الحضور في الوقت المحدد كعامل أساسي إلا أنها أحيانا تنقصها الصارمة من حيث التطبيق الكامل للقوانين والانضباط التام حتى تكون الشوائب فيها منعدمة، وتشابهت مع دراسة الجراح (2007)، حيث أظهرت النتائج إلى أن المناهج المطورة من وجهة نظر المعلمين تراعي بدرجة متوسطة منحنى الاقتصاد المعرفي من حيثمن حيث إستراتجيات التدريس, والإستراتجيات المبنية على المهارات الحياتية, وعدم وجود فروق دالة في درجة تقييم معلمي التربية الرياضية للمناهج تبعاً لمتغيري المؤهل العلمي والجنس، وجاءت الفقرات الأخرى بالتقديرالمتوسط لكل فقرة، و يعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن استراتيجيات التدريس مبنية على أسس من خلال"تشجع على المشاركة والتفاعل مع الآخرين وتنمي حب التعلم والاكتشاف وتسهم في الابتعاد عن التلقين والروتين وتشجع على الابتكار والإبداع، وتشجع على العمل

الجماعي، وتنمي مهارات إدارة الوقت بالفاعلية وتعلم أدوار جديدة للأستاذ، وتعزز السلوكات الشخصية والايجابية، وتعلم أدواراً جديدة للمتعلم، وتنمي مهارات البحث العلمي وربط الحياة بالتعلم"، إلا أنها لم تحقق المطلوب وأن إستراتيجية التدريس غير كاملة من حيث التطبيق، وهذا راجع إلى نقص في توظيف هذه استراتيجية بشكل فاعل ومدروس.

إستراتيجيات التقويم وأدواته المطورة : يظهر من الجدول (7) أن المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد العينة عن فقرات مجال استراتيجيات التقويم وأدواتهالمطورةجاءت بتقدير متوسط لجميع الفقرات، فقد جاءت في المرتبة الأولى الفقرة رقم (3) " تعزيز البناء المعرفي بالطالب " بالتقدير متوسط، ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن إستراتيجية التقويم وأدواته تسعى إلى تعزيز البناء المعرفي بالطالب من أجل طالب متكامل معرفيا من خلال تطوير برامج التدريب بما يواكب المعارف والتقنيات الحديثة المعاصرة، من خلال البناء المعرفي الذي يعتمد على التكنولوجية والإبداع، والتطوير بما يناسب الاحتياجات، كما وضحته الفقرة، إلا انه هناك نقصا في الوصول إلى النتائج المرجوة بشكل كبير، وتشابهت مع دراسة الخزاعلة وأخرون (2013) حيث أظهرت نتائج الدراسة إلى أن درجة التقويم العام لفاعلية جوانب حصة التربية الرياضية في ضوء التطوير التربوي نحو الاقتصاد المعرفي كانت بدرجة متوسطة، وان تقويم جانب نتاجات التعليم والتعلم ظهر بدرجة متوسطة، كما جاءت باقي الفقرات بالدرجة تقييم متوسطة لتؤكد دور التقويم في الكشف عن المنهاج في ضوء المهارات الحياتية وأهميته في الكشف عن ما هو ضروري من المشاركة من أجل التوصل إلى الحلول المناسبة، وكذا المشاركة الجماعية من الطلبة في التقويم الذاتي، وتقديم التغذية الراجعة الايجابية وتعزيز الأداء والكفاءة العالية، والكشف عن التفاعل الصفي وكذا على قدرة الطالب على الإفادة من كل ما هو متاح من إمكانات، وتطوير مهارات التقويم الذاتي، وتطور أداء المتعلم وكذا الوصول إلى النتائج الدقيقة،

ويعزو الباحث هذه النتيجة أن استراتيجيات التقويم وأدواته المطورة تكشف لنا النقائص الموجودة في منهاج التربية الرياضية المطبق فالجزائر في ضوء المهارات الحياتية، حتى نتمكن من إيجاد الحلول والتعديل الممكن من أجل الوصول إلى الحد المطلوب من المنهاج .

مناقشة النتائج المتعلقة بالتساؤل الثاني:

مناقشة نتائج التساؤل الثاني الذي نصُّه: هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05\geq\alpha$) لدرجات الفروق في تقويم منهاج التربية الرياضية في ضوء المهارات الحياتية منوجهة نظر أساتذة التربية الرياضية في العاصمة الجزائرية، تبعا لمتغيرات الجنس، سنوات الخبرة، المؤهل العلمي؟

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة عن مجالات الدراسة والأداة ككل تبعاً للمتغيرات الشخصية، كما تم تطبيق تحليل التباين المتعدد، جدول (8−10) يوضح ذلك.

متغير الجنس

يظهر من الجدول (10) أن قيمة (F) لمجالات الدراسة ككل تبعا لمتغير الجنس بلغت (0.56) وهي قيمة غير دالة إحصائيا عن مستوى الدلالة ($0.05\geq\alpha$)، وهذا يدل على عدم وجود اختلافات في آراء أفراد عينة الدراسة حول تقويم منهاج التربية الرياضية في ضوء المهارات الحياتية من وجهة نظر أساتذة التربية الرياضية بالجزائر تبعا لاختلاف الجنس، وهذا يدل على تشابه في نظرة عينة الدراسة من ذكور وإناث نحو الإجابة على محاور الدراسة، وأن ظروف العمل متشابهة إلى جميع أعضاء هيئة التدريس من الإناث والذكور ولهم نظرة واحدة للمنهاج التربية الرياضية المطبق في الجزائر، وقد أشبهت هذه النتيجة دراسة (الجراح, 2007) حيث توصلت إلى عدم وجود فروق دالة في درجة تقييم معلمي التربية الرياضية للمناهج تبعاً

لمتغير الجنس وهذا يدل على عدم وجود اختلافات في آراء أفراد عينة الدراسة حول تقويم منهاج التربية الرياضية في ضوء المهارات الحياتية من وجهة نظر أساتذة التربية الرياضية في الجزائر.

متغير سنوات الخبرة

يظهر من الجدول (10) أن قيمة (F) لمجالات الدراسة ككل تبعا لمتغير سنوات الخبرة بلغت (0.43) وهي قيمة غير دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة($\alpha \leq 0.05$)، وهذا يدل على عدم وجود فروق إحصائية تعزى إلى متغير سنوات الخبرة، وهذا يدل على عدم وجود اختلافات في أراء أفراد عينة الدراسة حول تقويم منهاج التربية الرياضية في ضوء المهارات الحياتية من وجهة نظر أساتذة التربية الرياضية بالجزائر تبعا لاختلاف سنوات الخبرة، ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن الخبرة عامل غير مؤثر في تقويم منهاج التربية الرياضية في ضوء المهارات الحياتية من وجهة نظر أساتذة التربية الرياضية في الجزائر، بالرغم من اختلاف في سنوات الخبرة عند هيئة التدريس، إلا أنهم ينظرون النظرة نفسها إلى منهاج التربية الرياضية المطبق في الجزائر، وقد تشابهت مع دراسة (الخزاعلة وأخرون، 2013) بحيث كانت النتائج تشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لاستجابات أفراد عينة الدراسة تبعاً لمتغيرسنوات الخبرة، بينما اختلفت مع دراسة (الجراح، 2007) حيث كانت النتائج فيها تشير إلى وجود فروق دالة في درجة تقييم معلمي التربية الرياضية للمناهج تبعاً لمتغير الخبرة لصالح سنوات الخبرة (أكثر من 10سنوات).

متغير المؤهل العلمي

يظهر من الجدول (10) أن قيمة (F) لمجالات الدراسة ككل تبعا لمتغير المؤهل العلمي بلغت (2.11) وهي قيمة غير دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ($0.05\geq\alpha$)، وهذا يدل على عدم وجود فروق إحصائية تعزى إلى متغير المؤهل العلمي، ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن المؤهل العلمي عامل غير مؤثر في تقويم منهاج التربية الرياضية في ضوء المهارات الحياتية من وجهة نظر أساتذة التربية الرياضية بالجزائر، وأشبهت دراسة (الخزاعلة وآخرون, 2013)حيث توصلت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لاستجابات أفراد عينة الدراسة تبعاً لمتغير المؤهل العلمي, وتشابهت مع دراسة (الجراح, 2007) حيث توصلت إلى عدم وجود فروق دالة في درجة تقييم معلمي التربية الرياضية للمناهج تبعاً لمتغير المؤهل العلمي.

الاستنتاجات

من خلال ماسبق يستنتج الباحث ما يلي :

-متوسطات الحسابية لإستجابات أفراد العينة كانت بدرجة تقييم متوسطة وهذا مايدل على أن درجة تقويم منهاج التربية الرياضية في ضوء المهارات الحياتية من وجهة نظر أساتذة التربية الرياضية في الجزائر كانت متوسطة .

-المهارات الحياتية في منهاج التربية الرياضية الجزائري تواكب التطلعات بدرجة متوسطة من وجهة نظر الأساتذة .

- عدم وجود فروق في تقويم منهاج التربية الرياضية في ضوء المهارات الحياتية من وجهة نظر أساتذة التربية الرياضية في الجزائر تبعا لمتغيرات الجنس ،سنوات الخبرة ،المؤهل العلمي .

- محتوى منهاج التربية الرياضية في الجمهورية الجزائرية يهدف بدرجة متوسطة في تأكيد المكتسبات الحركية وكذا السلوكات النفسية والاجتماعية لدى التلاميذ.

- إستراتيجيات التقويم وأدواته المطورة وما لها من دور كبير في الكشف عن جوهر منهاج التربية البدينة والرياضية المطبق في الجزائر إلا أنها تبينلناأن منهاج التربية الرياضية بالجزائر لم يساير التطورات التي حدثت على استراتيجيات التقويم وأدواتها المطورة.

التوصيات :

- تكوين عدد كبير من الخبراء في وضع المناهج التي تراعي كيفية الوصول الى المهارات الحياتية ذات القيمة العالية.
- وجوب تركيز محتوى منهاج التربية الرياضية أكثر على المهارات الحركية والنفسية والمهارات ذات الطابع الاجتماعي من خلال التعاون الجماعي، و التواصل الجيد
- التنظيم والتخطيط من خلال اكساب المهارات الحياتية في كل مرحلة من المراحل العمرية وبداية من المراحل المبكرة في العمر.
- توفير الإمكانات المادية اللازمة من أجل تطوير منهاج متكامل من حيث المهارات الحياتية وكذلك الاستراتيجيات التقويمية وأدواتها المطورة.

المراجع :

القرآن الكريم(**سورة المائدة،أية 48).**

أمين أنور الخولي (1996) **الرياضة والمجتمع،** عالم المعرفة العدد (216)

الجراح , يوسف محمد (2007) "**دراسة تقويمية لمناهج التربية الرياضية المطورة من وجهة نظر المعلمين في مدينة اربد**" رسالة ماجستير غير منشورة جامعة اليرموك اربد : الأردن.

الجعفري، ماهر (2012) **تقويم مناهج كليات التربية الرياضية في الجامعات الاردنية في ضوء المهارات الحياتية ودرجة إكتساب الطلبة لهذه المهارات** رسالة دكتورة

الحايك، صادق والبطاينة ،أحمد (2007) مدى توظيف المهارات الحياتية في المناهج كلية التربية الرياضية في الجامعة الأردنية. **المؤتمر العلمي الدولي الثاني** كلية التربية الرياضية المجلد الأولى.

الحايك، صادق والسوطري، حسني والبيات، منال (2008) الأهمية النسبية للمهارات الحياتية الواجب توافرها في مناهج كليات التربية الرياضية في الجامعات الاردنية من وجهة نظر الطلبة **ورقة عمل مقدمة إلى المؤتمر العلمي الدولي الرياضي الأولى نحو مجتمع نشيط لتطوير الصحة والأداء** الجزء الأولى الجامعة الهاشمية :الأردن

الحريري, رافدة (2011) **الجودة الشاملة في المناهج وطرق التدريس** عمان :دار المسيرة للنشر.

الخزاعلة، وصفي محمد، والزبون، منصور وذيابات، محمد وعيسى، أحمد (2013) **تقويم فاعلية جوانب حصة التربية الرياضية في ضوء معايير التطوير التربوي نحو الاقتصاد المعرفي في مدارس محافظة اربد** . مجلة المنارة للبحوث والدراسات مجلد (19) عدد (3) المفرق : الأردن.

الدليمي ،طه والهاشمي ، عبد الرحمان (2008) **المناهج بين التقليد والتجديد تخطيطا تقويما تطويرا** . عمان : دار اسامة للنشر والتزيع .

الديري، (2013) **نظريات وتصميم المناهج في التربية الرياضية المبنية على الاقتصاد المعرفي وتطبيقاتها العملية.** جامعة اليرموك كلية التربية الرياضية اربد الاردن.

الديري، علي (2003) **المناهج المعاصرة في التربية الرياضية وتطبيقاتها العملية** اربد عمان : المكتبة الوطنية.

الديري، علي والحايك، صادق (2011) **نظريات وتصميم المناهج في التربية الرياضية المبنية على الاقتصاد المعرفي وتطبيقاتها العملية** جامعة اليرموك كلية التربية الرياضية اربد الاردن

سودان، سالم (2001) **تدريس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الابتدائية** القاهرة : ملتقىالفكر العربي.

العتوم، سوزان (2010) "**دمج نهج التعلم المبني على المهارات الحياتية في المناهج التربية الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في مدارس محافظة جرش**" رسالة ماجستير غير منشورة اربد الاردن.

عطا الله ،أحمد (2006) **أساليب وطرائق التدريس في التربية البدنية والرياضية** دار المطبوعات الجامعية الجزائر

عطا الله، أحمد و زيتوني، عبدالقادر وبن قناب، الحاج (2009) **تدريس التربية البدنية والرياضية في ضوء الاهداف الاجرائية والمقاربة بالكفاءات** الجزائر :ديوان المطبوعات الجامعية.

عمران، تغريد و الشناوي، رجاء و صبحي، عفاف، (2001) **المهارات الحياتية** القاهرة : مكتبة زهراء الشرق.

عمور، عمر (2009) "**إسهامات بعض أساليب التدريس الحديثة في التربية البدنية والرياضية على تنمية بعض المهارات الحيايتة لدى طلاب المرحلة الجامعية**" رسالة دكتورة، جامعة الجزائر الجزائر.

الغفري، إسماعيل (2012)" **تقويم مناهج التربية الرياضية في الجامعات الاردنية في ضوء المهارات الحياتية ودرجة اكتساب الطلبة لهذه المهارات**" رسالة دكتورة غير منشورة الاردن

بن فاضل، علي (2012) **أبعاد المكون المهاري لمحتوى مادة المهارات الحياتية** سلطنة عمان :دائرة الاشراف التربوي.

الفتلاوي، سهيلة محسن كاظم (2002) **كفايات التدريس** الاردن :دار الشروق.

فرج، عبد اللطيف حسين (2009) **تخطيط المناهج وصياغتها** الرياض :دار الحامد للنشر والتوزيع.

كلزة ، رجب وإبراهيم, فوزي (2000) **المناهج المعاصرة** القاهرة : منشأة المعارف.

لويسى، نزار(2009)" **تأثير برنامج تعليمي مقترح في تنمية المهارات الحياتية والحركية الأساسية لدى طلاب المرحلة الأساسية الدنيا**" أطروحة دكتورة غير منشورة الجامعة الأردنية عمان الأردن.

ليلى سيد فرحات (2005) **القياس والاختيار في التربية الرياضية**، (ط3) القاهرة : مركز الكتاب للنشر.

محمد عزت (2008) **تنمية المهارات الحياتية لدى طلاب التعليم الثانوي في إطار منهاج المنفصل**، القاهرة :المركز القومي.

المنظور، أبو الفضل (1968) **لسان العرب** لبنان :دار الصادر ص 184.

الهدهد، نهلة، (2012) **أثر التدريس المبني على المهارات الحياتية في التنمية التحصيل واللياقة البدنية ومهارتي اتخاذ القرار وحل المشكلات لدى الطلبة الصف الاولى ثانوي** رسالة دكتورة غير منشورة، الجامعة الاردنية عمان: الاردن .

وزارة التربية الوطنية الجزائرية (2005) **مناهج التربية البدنية والرياضية.**

وزارة التربية الوطنية الجزائرية (2006) **اللجنة الوطنية للمناهج.**

وزارة التربية الوطنية الجزائرية(2007) **منهاج التربية البدنية و الرياضية للتعليم المتوسط.**

المراجع الأجنبية

Berhman ,Wurr(1996). Class rom in The Wild. Learning Language and Life Skills in The Outdoor Sports Circle. **Journale Of Kanada University** ,25 (4) ,24-38.

Goudas ,Marios ,Dermitzaki ,Irini ,Leondari ,Aggeliki ,and Denish ,Steven(2006). The Effectiveness Of Teaching a Life Skills Program in a Physical Education context. **European Journal of Phychology of Education**. V. (4). Pp. 429-438

Papacharisis,V. Goudas,Marios,Danish,Steven,and. Theodorakis,Y. (2005). The Effectiveness of Teaching a Life Skills Program in Sport Context, **JournalofAppliedSportPsychology**,N. 17,PP. 247-25 . . -- Gould,Collins,Lauer,and Chung,. (2207). Coaching Life Skills Through Football; A Study of Award Winning High School Coaches. **Journal of Sport Phychology**,19(1) :16-35

Sigurdsson, F. (2000). **Lesson For Women`s Day** 64:1-179

Stanford , R , Fong , C , and Deborth , t (2003). Assessing Changes in Life Skills and Quality Of Life Resulting. **Journal Of Rehabilitation** ,69 (3) 25-37.

Weiss , M. Bolter, N. Bhalla, J. And Price, M (2007) Positive Youth Development Through Sport :Comparison Of Participants In The First Tree Life Skills programs . **Journal Of Sport And Exercise Psychology**.

الملاحق

ملحق رقم (1)

لجنة المحكمين

الرقم	أسماء المحكمين	مكان العمل
1	أ. د فايز أبو عريضة	جامعة اليرموك
2	أ. د احمد هزاع البطاينة	جامعة اليرموك
3	أ. د نارت شوكة	جامعة اليرموك
4	أ. د نبيل شمروخ	جامعة اليرموك
5	أ. د مازن الحتاملة	جامعة اليرموك
6	أ. د زياد الكردي	جامعة اليرموك
7	أ. د زياد المومني	جامعة اليرموك
8	د. راتب الداوود	جامعة اليرموك
9	د. وصفي الخزاعلة	جامعة اليرموك
10	د. أحمد العكور	جامعة اليرموك

الاستبانة بصورتها الاولية

الاستاذ الدكتور. . . . .

يقوم الباحث معمرهني من الجمهورية الجزائرية بإجراء دراسة تربوية ميدانية، للحصول على درجة الماجستيرفي التربية الرياضية من كلية التربية الرياضية بجامعة اليرموك الأردن بعنوان (تقويم منهاج التربية الرياضية في ضوءالمهارات الحياتية من وجهة نظر أساتذة التربية الرياضية بالجزائر)، بالتحكيم الاستبانة

لذا يرجى تعبئة البيانات الخاصة بالمعلومات الشخصية ووضع الملاحظات اللازمة .

الجنس

ذكر ☐ أنثى ☐

الخبرة

أقل من 5 سنوات☐ 5_ أقل من 10 سنوات ☐

أكثرمن 10 سنوات ☐

شاكرا لكم حسن تعاونكم

الباحث

معمرهني

المشرف

أ. د. علي الديري

المجال الاول : النتاجات

الرقم	الفقرة	مناسبة	غير مناسبة	بحاجة الى التعديل	التعديل المقترح
1	الانتماء والولاء للوطن				
2	احترام القوانين وتطبيقها				
3	تقدير الذات والآخرين				
4	القدرة على التواصل مع الآخرين				
5	الاعتماد والثقة بالنفس				
6	ربط التعلم بالحياة اليومية				
7	إكتساب العادات السليمة				
8	المحافظة على الجسم السليم				
9	التكيف مع تغيرات الجسم ونموه				
10	تحمل مسؤولية المحافظة على البيئة				
11	تنمية التفكير العلمي				
12	القدرة على إستعمال التكنولوجية في التعليم				
13	بناء إقتصاد وطني متين				

المجال الثاني :المحتوى

الرقم	الفقرة	مناسبة	غير مناسبة	بحاجة التعديل	التعديل المقترح
1	مبنية على أسس تربوية علمية مناسبة				
2	تلبي حاجات ورغبات الطلبة				
3	تتصف بالابتكار والتجديد				
4	مرنة في قبول والاستيعاب كل من المستجدات				
5	منطقية من حيث التسلسل				
6	تبين ماهي الأعمال المطلوبة				
7	مرتبطة بالحياة اليومية للطلبة				
8	متكاملة من حيث غايتها				
9	مناسبة لكل مرحلة من مراحل التعلم				
10	إدارة الوقت بشكل جيد				

المجال الثالث: إستراتيجيات التدريس

الرقم	الفقرة	مناسبة	غير مناسبة	بحاجة الى التعديل	التعديل المقترح
1	تشجع على العمل الجماعي				
2	تشجع على المشاركة والتفاعل مع الآخرين				
3	تنمي حب التعلم والاطلاع				
4	تعزز السلوكات الشخصية الايجابية				
5	تشجع على التفكير الناقد والإبداعي				
6	الحضور إلى التدريب والدراسة في الوقت المحدد				
7	مهارات الإدارة الوقت بفعالية				
8	تعلم أدوار جديدة للطلبة				
9	تعلم ادوار جديدة للأستاذ				
10	ربط الحياة بالتعلم				
11	المساهمة عن ابتعاد عن التلقين والروتين				
12	تنمي مهارات البحث العلمي				
13	تطور التفاعل والتكيف مع الآخرين				
14	تشجيع على السلامة العامة في قاعة الدرس وساحات اللعب				

المجال الرابع : إستراتيجيات التقويم وأدواتها المطورة

الرقم	الفقرة	مناسبة	غير مناسبة	بحاجة الى التعديل	التعديل المقترح
1	تطوير مهارات التقويم الذاتي				
2	الكشف عن التفاعل الصفي				
3	تعزيز البناء المعرفي للطالب				
4	قدرة الطالب على استفادة من كل ماهو متاح من إمكانات				
5	المشاركة من أجل التوصل للحلول المناسبة				
6	تعزيز الأداء والكفاءة العالية				
7	تطور التواصل مع الجماعة				
8	تنمية مهارات التفكير الإبداعي				
9	تقديم التغذية الراجعة				
10	وصول إلى نتائج دقيقة				
11	تطور في أداء المتعلم				
12	الإبداع في توظيف المعلومات				

ملحق رقم (3)

الاستبانة بصورتها النهائية

زملائي الأساتذة

تحية طيبة وبعد. . . . .

يقوم الباحث معمر هني بإجراء دراسة تربوية ميدانية، للحصول على درجة الماجستير في التربية الرياضية من كلية التربية الرياضية بجامعة اليرموك الأردن بعنوان (تقويم منهاج التربية الرياضية في ضوء المهارات الحياتية من وجهة نظر أساتذة التربية الرياضية بالجزائر).

لذا يرجى تعبئة البيانات الخاصة بالمعلومات الشخصية والإجابة على فقرات الاستبيان بوضع إشارة(x)

امام الاجابة الصحيحة، علما بأن كافة المعلومات ستعامل بسرية تامة ولغايات البحث العلمي.

الجنس ذكر ☐ أنثى ☐

المرحلة الدراسية التي تدرسها

أساسية ☐ ثانوية ☐

الخبرة أقل من 5 سنوات ☐ 5_ أقل من 10 سنوات ☐

أكثر من 10 سنوات ☐

المؤهل العلمي ليسانس(بكالوريوس) ☐ ماجستير ☐

شاكر لكم حسن تعاونكم

الباحث معمر هني

المجال الاولى : النتاجات

الرقم	الفقرة	موافق بدرجة كبير جدا	موافق بدرجة كبيرة	موافق بدرجة متوسطة	لاأوافق بدرجة كبيرة	لا أوافق بدرجة كبيرة جدا
1	النتاجات واضحة ومفهومة					
2	قابلة للقياس					
3	تنمي التفكير العلمي					
4	شاملة للجوانب المعرفية					
5	شاملة للجوانب النفس حركية					
6	شاملة للجوانب الوجدانية					
7	مترابطة ومتسلسلة					
8	واقعية مع البيئة والمجتمع					
9	تتلائم مع التطور المعرفي والتكنولوجي					
10	مناسبة للمرحلة الدراسية					
11	تتكيف مع المواقف المختلفة					
12	غير ملائمة مع تطور المجتمع					

المجال الثاني : المحتوى

الرقم	الفقرة	موافق بدرجة كبيرةجدا	موافق بدرجة كبيرة	موافق بدرجة متوسطة	لاأوافق بدرجة كبيرة	لاأوافق بدرجة كبيرة جدا
1	استمرارية موضوعاته					
2	يتواءم مع ميول وإتجاهات الطلبة					
3	يتصف بالابتكار والتجديد					
4	المحتوى مرتبط مع النتاجات					
5	ينمي علاقة بين أستاذ والطالب					
6	متنوع وهادف					
7	مناسب لكل مراحل التعلم					
8	مرتبط بالحياة اليومية للطلبة					
9	متكامل من حيث الغايات					
10	يشبع حاجات ورغبات الطلبة					

المجال الثالث : إستراتيجيات التدريس

الرقم	الفقرة	موافق بدرجة كبيرة جدا	موافق بدرجة كبيرة	موافق بدرجة متوسطة	لا أوافق بدرجة كبيرة	لا أوافق بدرجة كبيرة
1	تشجع على العمل الجماعي					
2	تشجع على المشاركة والتفاعل مع الاخرين					
3	تنمي حب التعلم والاكتشاف					
4	تعزز السلوكات الشخصية الايجابية					
5	تشجع على الابتكاروالابداع					
6	الحضور الى التدريب والدراسة في الوقت المحدد					
7	تنمي مهارات ادارة الوقت بفعالية					
8	تعلم أدوارجديدة للمتعلم					
9	تعلم أدوارجديدة للأستاذ					
10	تساهم في الابتعاد عن التلقين والروتين					
11	تنمي مهارات البحث العلمي					
12	ربط الحياة بالتعلم					

المجال الرابع : إستراتيجيات التقويم وأدواته المطورة

الرقم	الفقرة	موافق بدرجة كبيرة جدا	موافق بدرجة كبيرة	موافق بدرجة متوسطة	لا أوافق بدرجة كبيرة	لا أوافق بدرجة كبيرة جدا
1	تطوير مهارات التقويم الذاتي					
2	الكشف عن التفاعل الصفي					
3	تعزيز البناء المعرفي للطالب					
4	قدرة الطالب على إستفادة من كل ماهو متاح من إمكانات					
5	المشاركة من أجل التوصل للحلول المناسبة					
6	تعزيز الاداء والكفاءة العالية					
7	المشاركة الجماعية من الطلبة في التقويم الذاتي					
8	تطور أداء المتعلم					
9	الوصول الى النتائج الدقيقة					
10	تقديم التغذية الراجعة الايجابية					

ملحق رقم (4)

جامعة اليرموك
YARMOUK UNIVERSITY

كلية التربية الرياضية
Faculty of Physical Education

الرقم: ك ت ر/١٠٧/٥٠/٣٦٨

التاريخ: ٥/رجب/١٤٣٥ هـ

الموافق: ٤/٥/٢٠١٤ م

مديرية التربية للجزائر/شرق

مديرية التربية للجزائر/غرب

مديرية التربية للجزائر/وسط

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،،،

يقوم الطالب معمر هني احد طلبة الماجستير في كلية التربية الرياضية بجامعة اليرموك ورقمه الجامعي (٢٠١٢٣٨٢٠١٨) بإعداد رسالة ماجستير في التربية الرياضية بعنوان " تقويم منهاج التربية الرياضية في ضوء المهارات الحياتية من وجهة نظر اساتذة التربية الرياضية بالجزائر ".

ارجو التكرم بالموافقة والايعاز لمن يلزم لتزويد الطالب بالمعلومات اللازمة والخاصة بدراسته التطبيقية وتسهيل مهمته في توزيع الاستبيان في المؤسسات التربوية.

شاكرين ومقدرين حسن تعاونكم.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام،،،

عميد كلية التربية الرياضية

أ.د. فايــز ابو عريضــة

اربد – الأردن
Tel: + 962 - 2 - 721111
فاكس: ٧٢١١١٥٢-٢-٩٦٢ +
Fax: + 962 - 2-7211152
Irbid - Jordan
تلفون: ٧٢١١١١١ - ٢ - ٩٦٢ +
http://www.yu.edu.jo

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

مديرية التعليم الثانوي العام والتكنولوجي

المديرية الفرعية للبرامج التعليمية

الرقم: 37/0.1.3/ 2014 الجزائر في : 2014/05/26.

إلى السيد معمر هني

طالب بجامعة اليرموك ، الأردن.

الموضوع: رخصة توزيع استبيان بثانويات جزائرية لإعداد رسالة ماجستير.

المرجع : ❖ رسالة كلية التربية الرياضية بجامعة اليرموك بتاريخ 04 مايو 2014.

❖ طلب المعني المؤرخ في 26 مايو 2014.

ردا على رسالة السيد عميد كلية التربية الرياضية بجامعة اليرموك المؤرخة في 04 مايو 2014 وبطلب منكم، يشرفني أن أعلمكم بأن مديرية التعليم الثانوي العام والتكنولوجي بوزارة التربية الوطنية تبدي موافقتها على قيامكم بتوزيع استبيان على أساتذة التربية البدنية والرياضية العاملين بالثانويات التابعة لمديريات التربية للجزائر شرق، وسط وغرب وذلك في إطار إنجازكم لرسالة ماجستير حول موضوع : "تقويم منهاج التربية الرياضية في ضوء المهارات الحياتية من وجهة نظر أساتذة التربية الرياضية بالجزائر".

تجدر الإشارة إلى أن صلاحية هذه الرخصة تكون خارج فترة امتحانات نهاية السنة،وتخضع للإجراءات القانونية المعمول بها وتكون تحت سلطة مديريات التربية ورؤساء المؤسسات المعنية.

نسخة إلى:

السيد مدير التربية للجزائر وسط،

السيدة مديرة التربية للجزائر غرب،

السيد مدير التربية للجزائر شرق.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET POPULAIRE

وزارة التربية الوطنية — *Ministère de l'Education Nationale*

مديرية التعليم الأساسي — Direction de l'Enseignement Fondamental

الرقم: 14/0.0.2 / 132

الجزائر في 17 جوان 2014

إلـى

السيد مدير التربية لشرق ولاية الجزائر
السيد مدير التربية لوسط ولاية الجزائر
السيد مدير التربية لغرب ولاية الجزائر

الموضوع : الترخيص لطالب جامعي بالدخول إلى متوسطات لتوزيع استبيان. -

بناء على الطلب الذي تقدم به **السيد معمر هني** المؤرخ في 26 ماي 2014، طالب جامعي بكلية التربية الرياضية بجامعة اليرموك بالأردن، الذي يطلب فيه الترخيص له بتوزيع الاستبيان الخاص برسالة ماجستير على الأساتذة لإجراء بحث ميداني في المتوسطات خلال الفترة من 23 جوان 2014 إلى 30 جوان 2014، حول " **تقويم منهاج التربية الرياضية في ضوء المهارات الحياتية من وجهة نظر أساتذة التربية الرياضية بالجزائر**"، يشرفني أن أطلب منكم تسهيل مهمة المعني والترخيص له بإجراء هذا البحث، وذلك بالسماح له بالدخول إلى عينة من المدارس المتوسطات.

عن وزيرة التربية الوطنية و بتفويض منها
نائب مدير التنظيم المدرسي بمديرية التعليم الأساسي
مولود بولسان

نسخة إلى
- السيد معمر هني

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

الشراقة:2014/06/24

مديرية التربية لولاية الجزائر – غرب
مصلحة التكوين والتفتيش
مكتب التوجيه و التقويم
الرقم: 872/م ت غ ج/م ت ت/14

مديرة التربية
إلى
السيدات والسادة / مديرى
الثانويات و المتوسطات

الموضوع : رخصة اجراء بحث ميداني

المرجع: مراسلة مديرية التعليم الثانوي العام والتكنولوجي. المديرية الفرعية للبرامج التعليمية الرقم:0.1.3/37 /2014 بتاريخ:2014/05/26
مراسلة مديرية التعليم الاساسي.الرقم:2014/0.0.2/132 بتاريخ:2014/06/17

طبقا للاتفاقيات المبرمة بين وزارتي التربية الوطنية و التعليم العالي والبحث العلمي وفي اطار التحضير لشهادة الماجستير ، يشرفني أن أطلب منكم السماح لطالب(ة):

معمر هني

إجراء بحث ميداني حول "تقويم منهاج التربية الرياضية في ضوء المهارات الحياتية من وجهة نظر اساتذة التربية الرياضية بالجزائر" في المؤسسة التي تشرفون عليها وهذا **ابتداء من 2014/06/23 إلى غاية 2014/06/30**

هام: احترام النظام الداخلي للمؤسسات وعدم الاخلال بالسير الحسن لتمدرس التلاميذ ضروري وأكيد.

مديرة التربية

عن مديرة التربية وبتفويض منها
الأمين العام
عبد الهادي جمعة

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

الجزائر في:2014/04/23

مديرية التربية لشرق ولاية الجزائر
مصلحة التكوين و التفتيش
مكتب التوجيه و التقويم
الرقم: 630 /م.ت.ش.ج/م.ت.ت/14/4

مدير التربية
إلى
السيدات و السادة
مديري المتوسطات

الموضوع: ف/ي الترخيص لإجراء بحث ميداني.

المرجع : إرسال مديرية التعليم الاساسي رقم 132 المؤرخة في 2014./06/17

يشرفني أن أعلمكم أنه تم الترخيص للطالب : معمر هني من كلية التربية الرياضية بجامعة اليرموك – الأردن – تخصص تربية رياضية ، لإجراء بحث ميداني بالمؤسسة التي تشرفون عليها بعنوان :« تقويم منهاج التربية الرياضية في ضوء المهارات الحياتية من وجهة نظر أساتذة التربية الرياضية بالجزائر » ، خلال الفترة ما بين 2014/06/23 و 2014/06/30 وذلك تحضيرا لنيل شهادة الماجستير في التخصص المذكور أعلاه.

المطلوب منكم تسهيل مهام الطالب الحامل للترخيص المذكور أعلاه.

وعليه أذكر بضرورة التزام الطالب بالنظام الداخلي للمؤسسة التربوية.

مدير التربية

[illegible] التفتيش
ع. [illegible]

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

الجزائر في:2014/04/23

مديرية التربية لشرق ولاية الجزائر
مصلحة التكوين و التفتيش
مكتب التوجيه و التقويم
الرقم: 634/م.ت.ش.ج/م.ت.ت/14/4

مـديـــر التـربيـــة
إلـــى
السيدات و السادة
مديري الثانويات

الموضوع: ف/ي الترخيص لإجراء بحث ميداني.

المرجع : إرسال مديرية التعليم الثانوي العام و التكنولوجي رقم 37 المؤرخة في 2014./05/26

يشرفني أن أعلمكم أنه تم الترخيص للطالب : معمر هني من كلية التربية الرياضية بجامعة اليرموك – الأردن – تخصص تربية رياضية ، لإجراء بحث ميداني بالمؤسسة التي تشرفون ، عليها بعنوان: « تقويم منهاج التربية الرياضية في ضوء المهارات الحياتية من وجهة نظر أساتذة التربية الرياضية بالجزائر » ، خلال الفترة ما بين 2014/06/23 و 2014/06/30 وذلك تحضيرا لنيل شهادة الماجستير في التخصص المذكور أعلاه.

المطلوب منكم تسهيل مهام الطالب الحامل للترخيص المذكور أعلاه.
وعليه أذكر بضرورة التزام الطالب بالنظام الداخلي للمؤسسة التربوية.

مـديـــر التـربيـــة

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

مديرية التربية لوسط الجزائر
مصلحة التكوين و التفتيش
رقم : 307/ م ت و ج/م ت ت/ 14

الجزائر في :2014/06/23

مدير التربية
إلى
السيدات والسادة : مديري متوسطات
الجزائر وسط

الموضوع : رخصة

المرجع : مراسلة مديرية التعليم الأساسي رقم 132 المؤرخة في : 2014/05/26

بناء على مراسلة السيد نائب مدير للتنظيم المدرسي بمديرية التعليم الأساسي ، يشرفني أن أعلمكم بأنني أمنح الموافقة لـ :

- **الطالب(ة) : معمر هني**

طالب بكلية التربية الرياضية بجامعة اليرموك - الأردن - بالدخول إلى المؤسسات التربوية التي تشرفون عليها .

قصد التحضير لشهادة الماجستير حول موضوع تقويم مناهج التربية الرياضية في ضوء المهارات الحياتية من وجهة نظر أساتذة التربية الرياضية بالجزائر وذلك خلال الفترة الممتدة من تاريخ: **2014/06/24** إلى غاية تاريخ: **30/ 06/ 2014**.

نسخة إلى :
- السيد(ة) مدير(ة) المؤسسة

عن مدير التربية وبتفويض منه
الأمينة العامة
أ. عثمانية

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

مديرية التربية لوسط الجزائر
مصلحة التكوين و التفتيش
رقم: 307/ م ت و ج/م ت ت/ 14

الجزائر في :2014/06/23

مدير التربية
إلى
السيدات والسادة : مديري ثانويات
الجزائر وسط

الموضوع : رخصة

المرجع : مراسلة مديرية التعليم الثانوي العام والتكنولوجي رقم 37 المؤرخة في : 2014/05/26

بناء على مراسلة السيد نائب مدير البرامج التعليمية بمديرية التعليم الثانوي العام والتكنولوجي ، يشرفني أن أعلمكم بأنني أمنح الموافقة لـ :

- **الطالب(ة) : معمر هني**

طالب بكلية التربية الرياضية بجامعة اليرموك - الأردن - بالدخول إلى المؤسسات التربوية التي تشرفون عليها .

قصد التحضير لشهادة الماجستير حول موضوع تقويم مناهج التربية الرياضية في ضوء المهارات الحياتية من وجهة نظر أساتذة التربية الرياضية بالجزائر وذلك خلال الفترة الممتدة من تاريخ: **2014/06/24** إلى غاية تاريخ: **30/ 06/ 2014.**

نسخة إلى :
- السيد(ة) مدير(ة) المؤسسة

عن مدير التربية وبتفويض منه
الأمينة العامة
أ. غنية

Abstract

Henni, Maamar. An Evaluation the Physical Education Curriculum in The Light Of Life Skills from the Viewpoint of Physical Education Teachers in Algeria. MA thesis, Yarmouk University. .(Supervisor. Professor. Ali Mahmoud Al Abdallah Al Deiry)

The study aimed toevaluate the physical education curriculum in the light of life skills from the viewpoint of physical education teachers in Algeria.Another aim of the study was to identify differences Statistical Responses in study sample due to their gender, qualification and teaching experience.The researcher used the descriptive approach,Sample of the study consisted of (192) male and female physical education teachers selected from three educational directorates in the Algerian capital(East, Middle and West) selected using random sampling procedures. To achieve the aims of the study, a (44) items questionnaire distributed on four domains (outcomes, content, instructional strategies and evaluation strategies and their developed tools). It was found that physical education curriculum in Algeria achieved the life skills with moderate degree according the view point of physical education teachers in the Algerian capital. There were no differences in the means scores for the physical education curriculum evaluation in the light of life skills from the points of view of Algerian physical education teachers due to gender, teaching experience and qualification .

.Key words:evaluation, Physical Education Curriculum, Life Skills